****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 7 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования. | 10 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 12 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 12 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 21 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 28 |
| 2.4. | Проектирование образовательного процесса | 31 |
| 3. | **Организационный раздел** | 32 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 32 |
| 3.2. | Распорядок и /или режим дня | 34 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 37 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 38 |
|  | Список литературы | 42 |
|  | **Приложение к рабочей программе** | 45 |
| Приложение А | Комплексное планирование организованных видов детской деятельности | 45 |
| Приложение Б | Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 2 - 3 лет | 46 |
| Приложение В | Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 49 |
| Приложение Г | Работа с родителями | 64 |
|  |  |  |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа разновозрастной группы дошкольного образования МКОУ «Большелеушинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Уставом МКОУ «Большелеушинская СОШ».

- САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций"

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 2 до 3 лет, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущими целями инновационной рабочей программы по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благопри­ятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в совре­менном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошколь­ника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогиче­ского мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Забо­тясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стре­миться сделать счастливым детство каждого ребенка\*.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 2 - 3лет (группа раннего возраста), способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

-индивидуальный подход,предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Группу посещает 6 детей в возрасте от 2 до 3 лет (3 девочки и 3 мальчика).

**Возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.**

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения. В разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отображает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* Проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
* Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Экспериментирование * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Театрализованная игра * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Чтение * Беседа после чтения * Рассматривание * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Проектная деятельность * Создание коллекций * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение * Беседа после чтения * Наблюдение * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Словесная игра * Экскурсия * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Поручения * Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов * Моделирование игровых ситуаций на макете * Тематический досуг | * Сюжетно-ролевая игра * Игровое общение * Игра-драматизация * Дидактическая игра * Решение проблемных ситуаций * Подвижная игра с текстом * Хороводная игра с пением * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Моделирование | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Опытно-экспериментальная деятельность * Проблемная ситуация * Моделирование | * Моделирование ситуаций * Рассматривание энциклопедий * Опытно-экспериментальная деятельность * Игры со строительным материалом * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Проектная деятельность * Наблюдения * Сюжетная игра |

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Пересказ * Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок * Игра * Инсценирование * Викторина * Моделирование * Придумывание новых сюжетов * Проектная деятельность | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра * Словесная игра * Пальчиковая игра * Проектная деятельность * Придумывание новых сюжетов | * Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) * Упражнения на развитие артикуляционного аппарата * Упражнения на развитие мелкой моторики рук * Упражнения на развитие дыхания * Продуктивная деятельность * Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности |

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Рисование с применением различных техник * Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг, бумагопластика и др) * Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) * Декоративная роспись * Создание мини-музеев * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Проектная деятельность * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Концерты и тематические праздники | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Корригирующая гимнастика * Выполнение основных видов движений * Подвижная игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Моделирование * Спортивные состязания * Игра-эстафета * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра разной подвижности * Мини-походы * Прогулка * Игра-эстафета * Спортивные и физкультурные досуги и праздники * Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Спортивные упражнения * Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.) | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Подвижная игра * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

• изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

-рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* социально-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое;
* физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

* единый и групповой стенды;
* библиотека методической литературы;
* плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
* папки, листовки, памятки, буклеты;
* выставку детских работ по изодеятельности и ручному труду;
* баннеры;
* портфолио дошкольника;
* просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
* совместные праздники и спортивные состязания;
* походы и экскурсии;
* совместную проектную деятельность;
* проведение семинаров и мастер-классов;
* круглые столы;
* родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
* дни открытых дверей;
* при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;
* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;
* через сайт ДОУ.

**2.4. Проектирование образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют физкультурный зал, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное дляудовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформированной;
* полуфункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатальных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий природных материалов и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**3.2. Распорядок и /или режим дня.**

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режимднясоответствуетвозрастнымособенностямдетейстаршейгруппыиспособствуетихгармоничномуразвитию.Максимальнаяпродолжительностьнепрерывногободрствованиядетей3-4летсоставляет5,5-6часов.

**Режим дня разновозрастной группы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая подгруппа** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.40 - 09.00 |
| Организационная образовательная деятельность (включая перерывы) | 09.00 - 09.40 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 09.40 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 - 15.35 |
| Самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.20 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

* театрализованные представления;
* спортивные состязания;
* праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения п.БольшиеЛеуши;
* праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
* утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
* театральная неделя;
* день здоровья;
* организация выставок детского творчества.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева, Н. II. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.

4. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Бо­гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, II. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.

6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / II. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет.садов. - М., 1994.

8. Добруишн, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии :Валгус, 1976.

9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро­феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.

14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.

16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.

17. Кчочанов, II. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.

21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2005.

22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представле­нии в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного дви­жения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для вос­питателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирова­ние, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Комплексное планирование организованных видов детской деятельности**

**Организованная образовательная деятельность группы дошкольного образования**

**МКОУ «Большелеушинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа раннего возраста** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ООД | ООД | ООД | ООД | ООД |
| Коммуникативная и познавательно исследовательская деятельность (ознакомление с миром природы). | Речевая деятельность: приобщение к художественной литературе и фольклору. | Познавательно исследовательская деятельность (формирование элементарных математических представлений). | Изобразительная деятельность (рисование). | Конструктивно - модельная деятельность |
| Физическая культура. | Изобразительная деятельность (лепка). | Физическая культура. | Музыкальная деятельность. | Физическая культура. |
| Музыкальная деятельность. |  |  |  |  |
| Итого: 11 занятий в неделю | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 2 - 3 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| 1 - 15 сентября:  "Детский сад" | Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с оборудованием группы: личным шкафчиком, кроваткой, полотенцем, игрушками и пр. Познакомить с детьми, воспитателем; способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, няне, детям. |  |
| 16–30 сентября:«Осень» | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах; знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы – плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| 1–15 октября:  «Я в мире человек» | Дать представление о себе как о человеке, об основных частях тела человека, их назначении.  Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание о том, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. | Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?» |
| 16 октября – 4 ноября:  «Мой дом» | Знакомить детей с родным городом (поселком), его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника).Познакомить с некоторым транспортом; дать элементарное понятие о назначении транспорта. Познакомить с основными «городскими» профессиями, их значением. | Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества. |
| 5–14 ноября  «Живой уголок» | Познакомить с комнатными растениями; рассказать об их строении; развивать интерес к растениям; дать представление об уходе за ними.  Учить детей наблюдать за рыбками в аквариуме; развивать познавательный интерес к живой природе. | Дидактические игры: "Зоопарк", "Мамы и детеныши". |
| 15 - 30 ноября:  "Мы помощники" | Помочь детям понять, что они подросли, многому научились; воспитывать желание выполнять простые действия самостоятельно.  Воспитывать желание оказывать посильную помощь воспитателям, няне, родителям | Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». |
| 1 - 31 декабря:  "Новогодний праздник" | Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника; обратить внимание детей на изменения в природе в первый месяц зимы.  Продолжать беседовать с детьми о новогоднем празднике; рассказать о гостях, которые посетят детский сад в праздник  (Дед Мороз, снеговик, Снегурочка, персонажи из сказок).  Вызвать у детей желание готовиться к празднику, учить песни, танцы, стихи, украшать группу.  Вызвать у детей желание подготовить подарки друзьям и близким к празднику. | Новогодний утренник. |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| 1 - 31 января:  "Зима" | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания детей о домашних животных и птицах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| 1 февраля - 8 марта:  "Мамин день" | Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Семья»; формировать желание заботиться о членах семьи, уважение к ним. Воспитывать уважение и любовь к бабушке; побуждать детей рассказывать о своих бабушках, дарить им подарки, заботиться о них.  Воспитывать любовь и заботливое отношение к маме как к самому близкому человеку; вызвать желание оказывать посильную помощь маме в домашних делах. | Мамин праздник |
| 9 - 31 марта:  "Народная игрушка" | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, заклички); использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Игры – забавы. Праздник народной игрушки. |
| 1 - 30 апреля:  "Весна" | Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об уходе за ними.  Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 1 - 31 мая:  "Лето" | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о летних дарах: овощах, фруктах, ягодах.  Расширять знания о домашних и лесных животных и птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом; познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1 неделя июня – 3 неделя августа). | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик в группе раннего возраста (от 2 до 3 лет) 2018 – 2019 учебный год.**

**Воспитатели (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, В самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, после закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |
| 2 | Любознательный, активный | Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за животными объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передовая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединятся в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название своего города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков |
| 6 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) |

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

1 балл – низкий уровень (зеленый);

2 балл – средний уровень (синий);

3 балл – высокий уровень (красный).

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками группы дошкольного образования**

**(возраст от 2 до 3 лет) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | Приучен к опрятности(замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении | | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см | | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | | Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками группы дошкольного образования**

**(возраст от 2 до 3 лет)**

**2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя | | | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | | |
| С г | К г | С г | | К г | С г | К г | С г | | К г | С г | | К г | С г | | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | | 14 |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками группы дошкольного образования**

**(возраст от 2 до 3 лет)**

**2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины и представлений о социальных ценностях | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | | Умеет находить в окружающей обстановке один или несколько одинаковых предметов | | | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы | | | | Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – день – вечер - ночь | | | | Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал) | | | Ориентируется в помещениях детского сада и на участке | | | | Называет свой город (поселок) | | | | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей | | | | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | | | Проявляет бережное отношение к природе | |
| **С г** | **К г** | **С г** | **Кг** | **С г** | **К г** | **С г** | **К г** | **Сг** | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **С г** | | **К г** | | | **С г** | | **К г** | | **С г** | **К г** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | **20** | | | **21** | | **22** | | **23** | | **24** | | **25** | | **26** | | **27** | **28** | | **29** | | **30** | **31** | **32** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками группы дошкольного образования**

**(возраст от 2 до 3 лет) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться | | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | | Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя | | Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале) | | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношение людей | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками группы дошкольного образования**

**(возраст от 2 до 3 лет) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни | | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно) | | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон | | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками | | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разные приемы | | Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Мониторинг освоения содержания образовательной программы**

Группа дошкольного образования**МКОУ «Большелеушинская СОШ»**

Дата поведения мониторинга: 2018 - 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамили, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Мониторинг детского развития**

Группа дошкольного образования **МКОУ «Большелеушинская СОШ»**

Дата проведения мониторинга: 2018 - 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Овладение необходимыми умениями и навыками | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. ребенка** |
| **Начало года (сентябрь)** | | | | | **Конец года (май)** | | | | |
| **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** | **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – красный цвет;

Средний уровень – зеленый цвет;

Низкий уровень – синий цвет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018 - 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основная часть | | | | | | | Вариативная часть\* | |
| Плановые мероприятия разнообразной  направленности и содержания | | | Тематические  мероприятия | | | | Национально-культурный  компонент | Компонент ДОО\*\* |
| Дата | Направление,  тема, содержание | Форма  взаимодействия | Дата | Направление,  тема, содержание | Форма  взаимодействия | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие |
| **Сентябрь** | | | | | | | | |
|  | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | **Общая тема на период 1–15 сентября «Детский сад»** | | | | | |
| ***«Что есть в детском саду?»*** | | | | | |
|  | «Детский сад принимает гостей» | День открытых дверей для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Психологические особенности возраста | Теоретический семинар | ***«Игрушки, личные предметы в детском саду»*** | | | | | |
|  | «Какие игрушки и личные вещи давать в детский сад ребенку» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Задачи развития и воспитания детей 2– 3 лет | Родительское собрание |  | «Возрастная и развивающая направленность игрушек для самых маленьких» | Библиотека семейного чтения (предложить родителям литературу данной тематики для чтения в семейном кругу) | «Познавательное развитие» |
|  | Знакомство с достижениями сторон (семьи и дошкольной организации) в сфере воспитания ребенка. Выяснение семьей и детским садом ожиданий от сотрудничества: предъявление и обсуждение своей роли и роли другой стороны в решении задач воспитания ребенка | | *«Мои друзья, воспитатели, няни»* | | | | | |
|  | «Давайте познакомимся» | Посиделки для детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Мы – дружная семья» | Самопрезентация сотрудников детского сада для родителей и детей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |
|  | «У истоков дружбы (или с кем дружат ваши дети)» | Подгрупповые консультации для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
|  |  | | **Общая тема на период 16–30 сентября «Осень»** | | | | | |
| ***«Что изменилось осенью?»*** | | | | | |
|  | О кризисах в развитии детей | Консультация |  | Предложение родителям понаблюдать на прогулке с детьми  за приметами осени | Поручение родителям | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Согласование точек зрения и прогнозирование развития взаимодействия детского сада и семьи с опорой на ответственность сторон | |  | Предложить родителям почитать детям произведения художественной литературы об осени, выучить с детьми стихотворения об осени | Поручение родителям (предложить литературу осенней тематики для чтения в семейном кругу) | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |
|  | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | |  | «Лучший осенний букет» | Семейный конкурс икебаны | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Безопасность детей дома | Информационная ширма для родителей | ***«Осенний урожай»*** | | | | | |
|  | «Блюда для детей из осенних овощей и фруктов» | Консультация диетсестры для родителей | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Рекомендации психолога» | Информационная папка-пере-движка для родителей |  | «Самый красивый (полезный, большой) овощ (фрукт) с вашей дачи» | Поручение родителям (принести овощ или фрукт для  рассматривания с детьми  в группе) | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |
|  | Привлечение родителей к оформлению развивающей среды в группе | |  | «Осенний пейзаж», «Моя семья осенью на даче», «Маленький огородник» | Конкурс лучшей семейной фотографии | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | «Профилактика простудных  и инфекционных заболеваний» | Консультация врача | ***«Домашние и лесные животные и птицы осенью»*** | | | | | |
|  | «Какие знания давать детям  о животных» | Папка-передвижка | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Обучайте детей соблюдению правил безопасности рядом с животным» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
|  | Поручить родителям сделать пособия (коврик) для развития у детей мелкой моторики рук | |  | «Что почитать детям о животных» | Выставка детской художественной литературы о животных | «Познавательное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
| **Октябрь** | | | | | | | | |
|  | Скорая помощь | Консультация для родителей по вопросам обучения детей | **Общая тема на период 1–15 октября «Я в мире человек»** | | | | | |
| ***«Я человек»*** | | | | | |
|  | «Навыки самообслуживания  и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет» | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | О «правильных» наказаниях | Консультация | ***«Кто со мной рядом?»*** | | | | | |
|  | «Наш фотоальбом» | Привлечение родителей  к оформлению вместе с детьми альбома группы | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | Легко ли быть папой? | Родительские посиделки | ***«Что такое хорошо и что такое плохо?»*** | | | | | |
|  | «Нравственное воспитание малыша» | Консультация для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Зеркало группы» | Деловая игра  с родителями\*\*\* |  | «Давайте поможем малышу вместе» | Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие» |
|  | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | **Общая тема на период 16 октября – 4 ноября «Мой дом»** | | | | | |
| ***«Родной город»*** | | | | | |
|  | «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» | Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр | |  | «По знакомым улочкам и тропкам» | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |
| ***«Городской транспорт»*** | | | | | |
|  | «Как вести себя с малышом  в транспорте» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Гиперактивные дети, как им помочь?» | Круглый стол для родителей с привлечением психолога | ***«Профессии»*** | | | | | |
|  | «Игротека для родителей и детей» | Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, магазин и т. д. | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Кем работают твои  родители?» | Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | |
|  | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | **Общая тема на период 5–14 ноября «Живой уголок»** | | | | | |
| ***«Комнатные растения»*** | | | | | |
|  | «Наше семейное чудо» | Конкурс лучшего комнатного растения, выращенного родителями для детского сада | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
| ***«Аквариум»*** | | | | | |
|  | «Разговор без умолку» | Деловая игра  с родителями |  | «В гости к рыбке» | Досуг для детей с участием родителей | «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Стоматологические заболевания у детей» | Консультация врача | **Общая тема на период 15–30 ноября «Мы помощники»** | | | | | |
| ***«Что мы умеем?»*** | | | | | |
|  | «Умения и навыки детей 2– 3 лет» | Ширма для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Язык фотографий» | Деловая игра  с родителями | ***«Помогаем взрослым»*** | | | | | |
|  | «Приобщение детей к труду» | Папка-передвижка для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | |
|  | Подумаем вместе… | Решение с родителями педагогических задач | **Общая тема на период 1–31 декабря «Новогодний праздник»** | | | | | |
| ***«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»*** | | | | | |
|  | «В гости к Зимушке-зиме» | Путешествие педагогов, детей и родителей по маршруту выходного дня | «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей» | Советы врача | «Физическое развитие» |  |  |
|  | Обучение – с увлечением | Неделя открытых занятий  для родителей | ***«Кто придет на праздник к нам?»*** | | | | | |
|  | «Готовимся к празднику» | Помощь родителей в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок) | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Здоровый ребенок | Семинар-практикум:  1. Система оздоровления.  2. Закаливание.  3. Точечный массаж.  4. Чесночный настой | ***«Скоро праздник Новый год»*** | | | | | |
|  | «Украсим нашу группу» | Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Как ходить с детьми в гости», «Куда пойти с ребенком  на праздник?» | Групповые беседы с родителями | «Социально-коммуникативное развитие» |
|  | «Выбери дистанцию» | Деловая игра  с родителями | ***«Подарки друзьям и близким»*** | | | | | |
|  | «Сделаем подарки для самыхблизких» | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Как уложить ребенка спать» | Лекторий для родителей |  | Новогодний утренник | Ролевое участие родителей  в детском новогоднем утреннике | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Январь** | | | | | | | | |
|  | «Воспитываем словом» | Консультация | **Общая тема на период 1–31 января «Зима»** | | | | | |
| ***«Что изменилось зимой?»*** | | | | | |
|  | «Ассоциативный ряд» | Деловая игра  с родителями |  | «Природа родного края зимой» | Разработка с родителями маршрутов выходного дня | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Закаливание дома и в детском саду | Групповая консультация для родителей | ***«Домашние животные и птицы»*** | | | | | |
|  | «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Сенсорное воспитание малышей» | Родительское собрание | ***«Лесные звери и птицы»*** | | | | | |
|  | «Лесные звери и птицы в гостях у ребят» | Театрализованная постановка родителей и педагогов для детей | «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | |
|  | «Ребенок у экрана» | Консультация | **Общая тема на период 1 февраля – 8 марта «Мамин день»** | | | | | |
| ***«Моя семья»*** | | | | | |
|  | Обобщение и распространение лучшего опыта семейного воспитания в различных формах | |  | «Роль матери и отца в воспитании детей» | Вечер вопросов и ответов | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Давайте познакомимся» | Презентация семей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
|  | «Фамильная символика» | Деловая игра для родителей5 | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |
|  | «Мир детских талантов» | День открытых дверей | ***«Я с бабушкой своею дружу давным-давно…»*** | | | | | |
|  | «Умелые, добрые, золотые руки» | Выставка образцов рукоделия бабушек воспитанников  (вышивка, вязание, шитье  и т. д.) | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», |  |  |
|  |  |  |  |  |  | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  |  |  |  | «Традиции воспитания» | Посиделки с бабушками воспитанников, обмен опытом воспитания детей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Интервью в парах» | Деловая игра для родителей | ***«Вот какая мама, золотая прямо…»*** | | | | | |
|  | «Праздник для мамы» | Ролевое участие родителей  в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Март** | | | | | | | | |
|  | «В здоровом теле здоровый дух» | Физкультурный досуг с родителями | **Общая тема на период 9–31 марта «Народная игрушка»** | | | | | |
| ***«Народное творчество (игры, прикладное искусство)»*** | | | | | |
|  | «Народные игры в воспитании ребенка» | Семинар-практикум для родителей | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Как и чем занять ребенка дома?» | Консультация | «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Наказание и поощрение» | Круглый стол  с острыми углами | ***«Фольклор (песни, потешки)»*** | | | | | |
|  | «Народное слово» | Выставка литературы (песни, потешки для самых маленьких) | «Речевое развитие» |  |  |
|  | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | Устный журнал |  | «Вечер народной песни» | Собрание родителей, педагогов и воспитанников в «Клубе любителей народной песни», созданном при ДОО | «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | «Сделаем наш детский сад красивым» | Акция\*\*\*\* | **Общая тема на период 1–30 апреля «Весна»** | | | | | |
| ***«Что изменилось весной?»*** | | | | | |
|  | «Профилактика авитаминоза» | Консультация врача | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Безопасность игрушек для малышей» | Ширма-передвижка | ***«Домашние животные и птицы»*** | | | | | |
|  | «Самый лучший видеоролик  о домашнем питомце» | Семейный конкурс | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Семейное хобби» | Презентация | ***«Лесные звери и птицы»*** | | | | | |
|  | «Сделаем скворечник своими руками» | Семейная акция | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | «Профилактика дизентерии, отравлений и кишечных инфекций» | Памятки для родителей | **Общая тема на период 1–31 мая «Лето»** | | | | | |
| ***«Изменения в природе, одежда людей летом»*** | | | | | |
|  | «Одевайте детей по погоде» | Консультация медсестры детского сада | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Наши успехи.  Итоги работы  за год и перспективы» | Родительское собрание.  Рассказы родителей о своих успехах за круглым столом  с показом видеофильмов  и фотографий | ***«Летние дары (овощи, фрукты, ягоды)»*** | | | | | |
|  | «Лучший рецепт блюда для детей из фруктов и ягод» | Конкурс для родителей | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Летний отдых на даче: чем кормить и чем занять ребенка» | Консультация | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |
| ***«Домашние и лесные животные и птицы»*** | | | | | |
|  | «Умелые руки не знают скуки» | Конкурс летних игрушек-самоделок | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |