**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

**План самообразования**

**творческого коллектива ШМП:**

**Плесовских Александры Сергеевны**

**Туркиной Екатерины Николаевны**

**Сидоровой Анны Валерьевны**

**Ярковой Анны Александровны**

**2020– 2021 гг.**

**Тема самообразования:**

***Формирование и развитие УУД учащихся 2 и 4 класса  с использованием новых технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.***

«**Учитель живёт до тех пор, пока учится,**

**как только он перестает учиться,**

**в нём умирает учитель»**

К.Д.Ушинский

Самообразование — средство развития личности учите­ля, повышения его профессиональной компетентности. Устойчивая потребность в самообразовании, изучении новой информации и опыта, самостоятельном приобре­тении знаний, самоанализе и самооценке своей деятель­ности — важнейшее требование, которое предъявляется к работнику в современных условиях. Таким образом, по­вышение квалификации характеризует стремление учите­ля к постоянному повышению своей профессиональной компетентности, его возможности для профессионально­го роста, саморазвития, самосовершенствования. Уровень самообразования непосредственно влияет на результаты педагогической деятельности в целом.

Цель самообразования:

• Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью совершенствования методов обучения и воспитания;

• Углубление знаний по разным методикам;

• Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики;

• Повышение общекультурного уровня педагога.

Главными задачами современной школы являются раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь готовность обучаться в течение всей жизни.

**Цель:** способствовать формированию и развитию УУД учеников 2 и 4 класса через внедрение различных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.

**Задачи:**

* изучение сущности универсальных учебных действий;
* совершенствовать педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО;
* установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Рабочими программами учебных предметов;
* повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых технологий;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ключевых компетентностей и повышения мотивации учащихся;
* использование технологии проектной деятельности с целью формирования УУД, академических знаний, умений, навыков;
* воспитание патриотических чувств, нравственных и духовных качеств личности;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов;
* анализ УМК «Школа России», с целью выявления его возможности в создании условий для формирования УУД;
* разработка системы заданий, вопросов, учебных ситуаций способствующих формирования УУД;
* разработка учебных, научно – методических и дидактических материалов.

**Перечень вопросов по самообразованию:**

* **Изучить:**
* Технологию развития универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
* Программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования.
* Содержательные и организационные компоненты формирования универсальных учебных действий.
* Характеристику результатов формирования УУД на разных этапах обучения.
* Связь универсальных учебных действий с учебными предметами и внеурочной деятельностью.
* Алгоритм проектирования УУД в календарно - тематическом планировании.
* Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий и система оценки.
* Критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий у учащихся.
* Методики диагностирования УУД.
* Составить типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
* Составить Программу мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе.

**Форма самообразования**: групповая и индивидуальная.

**Ожидаемые результаты работы:**

***для педагогов:***

* обеспечит инновационное планирование образовательного процесса в  начальной школе,
* конкретизирует требования к результатам  начального общего образования,
* обеспечит необходимый/оптимальный уровень преемственности начального и среднего общего образования.
* сформирует совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* организует поэтапную отработку УУД, обеспечивающую переход от выполнения действий с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действий (с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции).
* повышение качества преподаваемых предметов и курсов внеурочной деятельности;

***для обучающихся – результаты развития УУД:***

* адекватная школьная мотивация;
* развитие основ гражданской идентичности;
* функционально-структурная сформированность учебной деятельности;
* развитие произвольности восприятия, внимания, памяти, воображения;
* формирование внутреннего плана действия;
* понимание необходимости учения, способности к самооценке, умения планировать, контролировать свои действия, формулировать собственное мнение, сотрудничать с любым партнёром, осуществлять поиск необходимой информации;
* развитие рефлексии — осознания учащимся содержания, последовательности и основания действий.

**Направления самообразования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Действия и мероприятия** | **Сроки реализации** |
| **Профессиональное** | 1.Изучение программной, методической литературы данного аспекта в контексте формирования и развития УУД учеников 2 и 4 класса через внедрение различных образовательных технологий в урочной и внеурочной деятельности.  2.Повышение профессионального уровня на курсах повышения квалификации, Интернет-ресурсах, в педагогических сообществах. | **в течение всего срока** |
| **Психолого-педагогические** | Изучение общих вопросов психологии, возрастной психологии и педагогики. | **в течение всего срока** |
| **Методические** | Совершенствовать знания современного содержания образования учащихся.  Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения.  Принимать активное участие в методических совещаниях школы, района, округа, РФ.  С целью развития творческих способностей детей, принимать участие в олимпиадах, конкурсах, интернет - конференциях.  Изучать передовой педагогический опыт в данном направлении.  Проводить рефлексию собственной педагогической деятельности с целью дальнейшего прогнозирования объекта изучения.  С целью обмена опытом проводить открытые мероприятия. | **в течение всего срока** |
| **Информационно-коммуникационные технологии** | Применение ИКТ в обучении. Важным качеством современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является их универсальность, они могут быть основой любой деятельности, связанной с информационным обменом. | **в течение всего срока** |
| **Охрана здоровья** | Применять в образовательном процессе здоровьесберегающие технологии.  Пропагандировать здоровый образ жизни. | **в течение всего срока** |

**Этапы работы над темой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Практическая деятельность** |
| **Диагностический** | Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта | Сентябрь – ноябрь 2020г. | Изучение ФГОС начального общего образования. Курсы повышения  квалификации учителей. Изучение  психолого-педагогической литературы: «Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли» (под редакцией А.Г. Асмолова), «Примерная основная образовательная программа образовательных учреждений». |
| **Прогностический** | Определение целей и задач темы.  Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  Прогнозирование результатов | Декабрь 2020 г. – январь 2021г. | Участие в семинарах для учителей начальных классов и учителей предметников.  Работа  по теме «Формирование и развитие УУД учащихся 2 и 4 класса  с использованием новых технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО»   Выступление на заседаниях ШМП «Формирование и развитие УУД учащихся 2 и 4 класса с использованием новых технологий в урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО» |
| **Практический** | Внедрение опыта работы.  Формирование методического комплекса.  Корректировка работы. | Февраль – март 2021г. | Выступления на заседаниях МО «Технология проектной деятельности» (из опыта работы), «Требования к современному уроку».  Участие в олимпиадах, конкурсах.  Создание рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. |
| **Обобщающий** | Подведение итогов Оформлениерезультатов работы | Апрель 2021 г. | Участие в работе районного  МО учителей начальных классов и в проведении семинаров.  Участие и результаты в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах и олимпиадах  Консультативная помощь учителям и учащимся. |
| **Внедренческий** | Распространениеопыта работы | Май – июнь 2021 г. | Ведение персонального сайта. Публикации на сайтах «nsportal», «Инфоурок» и «Завуч.инфо». Представление своего педагогического опыта на районной конференции ШМП |