**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи рабочей Программы | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.3. | Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы | 8 |
| 1.1.4. | Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 8 |
| 1.1.5. | Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования. | 10 |
| 2. | **Содержательный раздел** | 13 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | 13 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 22 |
| 2.3. | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| 2.4. | Проектирование образовательного процесса | 32 |
| 3. | **Организационный раздел** | 33 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 33 |
| 3.2. | Распорядок и /или режим дня | 35 |
| 3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 38 |
| 3.4. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 39 |
|  | Список литературы | 43 |
|  | **Приложение к рабочей программе** | 46 |
| Приложение А | Комплексное планирование организованных видов детской деятельности | 46 |
| Приложение Б | Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет | 47 |
| Приложение В | Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы | 50 |
| Приложение Г | Работа с родителями | 65 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
   1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа разновозрастной группы при МКОУ «Большелеушинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;

- Уставом МКОУ «Большелеушинская СОШ».

- САНПИН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций"

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

* + 1. **Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущими целями инновационной рабочей программы по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благопри­ятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в совре­менном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошколь­ника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, ком­муникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-худо­жественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспи­танникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творче­ство в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
* соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целена­правленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДОУ. От педагогиче­ского мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Забо­тясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стре­миться сделать счастливым детство каждого ребенка\*.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа), способст­вовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, пола­гаясь на методические рекомендации к ней.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа:

* соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Основными подходами к формированию Программы являются:

**-** деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход,предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

**-** личностно-ориентированный подход,который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- cредовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

* + 1. **Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

* Обеспечение эмоционального благополучия детей;
* Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
* Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
* Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.
  + 1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Группу посещает 6 детей 3-4 лет (5 девочек и 1 мальчик).

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны.

Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

* + 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отображает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
* Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
* Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
* Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
* Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
* Воспитание культурно-гигиенических навыков.
* Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
* Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
* Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
* Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
* Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
* Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
* Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
* Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
* Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
* Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
* Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
* Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
* Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
* Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
* Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
* Воспитание желания и умения слушать художественные произведения,

следить за развитием действия.

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
* Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
* Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
* Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
* Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
* Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
* Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
* Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

* Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
* Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
* Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
* Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
* Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

**Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Экспериментирование * Игровая ситуация * Дидактическая игра * Театрализованная игра * Решение проблемных ситуаций * Разговор с детьми * Чтение * Беседа после чтения * Рассматривание * Игра-драматизация * Показ настольного театра * Разучивание стихотворений * Проектная деятельность * Создание коллекций * Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач | * Ситуация общения в процессе режимных моментов * Дидактическая игра * Чтение * Беседа после чтения * Наблюдение * Труд * Игра на прогулке * Ситуативный разговор * Словесная игра * Экскурсия * Разговор с детьми * Разучивание стихов, потешек * Проектная деятельность * Разновозрастное общение * Поручения * Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов * Моделирование игровых ситуаций на макете * Тематический досуг | * Сюжетно-ролевая игра * Игровое общение * Игра-драматизация * Дидактическая игра * Решение проблемных ситуаций * Подвижная игра с текстом * Хороводная игра с пением * Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками |

**Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Развивающая игра * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Экспериментирование * Проблемная ситуация * Моделирование | * Сюжетно-ролевая игра * Рассматривание * Наблюдение * Чтение * Игра-экспериментирование * Развивающая игра * Ситуативный разговор с детьми * Экскурсия * Интегративная деятельность * Конструирование * Исследовательская деятельность * Рассказ * Беседа * Создание коллекций * Проектная деятельность * Опытно-экспериментальная деятельность * Проблемная ситуация * Моделирование | * Моделирование ситуаций * Рассматривание энциклопедий * Опытно-экспериментальная деятельность * Игры со строительным материалом * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Проектная деятельность * Наблюдения * Сюжетная игра |

**Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Чтение * Обсуждение * Рассказ * Беседа * Пересказ * Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок * Игра * Инсценирование * Викторина * Моделирование * Придумывание новых сюжетов * Проектная деятельность | * Ситуативный разговор с детьми * Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) * Продуктивная деятельность * Беседа * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование различных видов театра * Словесная игра * Пальчиковая игра * Проектная деятельность * Придумывание новых сюжетов | * Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская) * Упражнения на развитие артикуляционного аппарата * Упражнения на развитие мелкой моторики рук * Упражнения на развитие дыхания * Продуктивная деятельность * Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций) * Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности |

**Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность воспитателя с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  подгрупповые |
| * Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр * Экспериментирование * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) * Тематические досуги * Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи) * Проектная деятельность * Создание коллекций * Слушание музыки * Экспериментирование со звуками * Музыкально-дидакт. игра * Шумовой оркестр * Разучивание музыкальных игр и танцев * Совместное пение * Импровизация * Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение * Музыкальное упражнение * Распевка * Двигательный пластический танцевальный этюд * Творческое задание * Концерт-импровизация * Танец музыкальная сюжетная игра | * Наблюдение * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы * Игра * Игровое упражнение * Проблемная ситуация * Конструирование из песка * Рисование с применением различных техник * Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квилинг, бумагопластика и др) * Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала) * Декоративная роспись * Создание мини-музеев * Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) * Создание коллекций * Проектная деятельность * Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов * Концерты и тематические праздники | * Украшение личных предметов * Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные) * Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства * Самостоятельная изобразительная деятельность |

**Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности** | | |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Формы организации детей** | | |
| Индивидуальные  Подгрупповые  Групповые | Групповые  Подгрупповые  Индивидуальные | Индивидуальные  Подгрупповые |
| **Формы работы** | | |
| * Игровая беседа с элементами движений * Корригирующая гимнастика * Выполнение основных видов движений * Подвижная игра * Контрольно-диагностическая деятельность * Моделирование * Спортивные состязания * Игра-эстафета * Проектная деятельность | * Игровая беседа с элементами движений * Утренняя гимнастика * Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера * Игра разной подвижности * Мини-походы * Прогулка * Игра-эстафета * Спортивные и физкультурные досуги и праздники * Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д. * Спортивные состязания * Проектная деятельность * Спортивные упражнения * Разные виды гимнастики (после сна, корригирующая, дыхательная и др.) | * Во всех видах самостоятельной деятельности детей * Двигательная активность в течение дня * Подвижная игра * Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

**2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

• изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

• знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

• создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

-рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

* социально-личностное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое;
* физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

* единый и групповой стенды;

• библиотека методической литературы;

• плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);

• папки, листовки, памятки, буклеты;

• выставку детских работ по изодеятельности и ручному труду;

• баннеры;

• портфолио дошкольника;

• просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;

• совместные праздники и спортивные состязания;

• походы и экскурсии;

• совместную проектную деятельность;

• проведение семинаров и мастер-классов;

• круглые столы;

• родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;

• дни открытых дверей;

• при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителя­ми;

* при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
* при общении по телефону;
* через сайт ДОУ.

**2.4. Проектирование образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют физкультурный зал, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформированной;
* полуфункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития могут выступать:

* уголок для сюжетно-ролевых игр;
* уголок ряжения (для театрализованных игр);
* книжный уголок;
* зона для настольно-печатальных игр;
* выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий природных материалов и т. д.);
* уголок природы (наблюдений за природой);
* спортивный уголок;
* уголок для игр с водой и песком;
* уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
* игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
* игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

**3.2. Распорядок и /или режим дня.**

**Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

* время приёма пищи;
* укладывание на дневной сон;
* общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня разновозрастной группы дошкольного образования на 2018-2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Младшая группа** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 07.30 - 08.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.15 - 08.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 08.40 - 09.00 |
| Организационная образовательная деятельность (включая перерывы) | 09.00 - 09.40 |
| Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы | 09.40 - 10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 - 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 - 12.50 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.00 - 15.35 |
| Самостоятельная деятельность | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к полднику, полдник | 16.00 - 16.20 |
| Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.20 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.30 - 18.00 |

**Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

**3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

* театрализованные представления;
* спортивные состязания;
* праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения п.Большие Леуши;
* праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
* утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
* театральная неделя;
* день здоровья;
* организация выставок детского творчества.

**3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

• Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщенна, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Авдеева, Н. II. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.

2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.

3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мо­заика-Синтез, 2006.

4. Богуславская, 3. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / 3. М. Бо­гуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.

5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пи­люгина, II. Б. Венгер. -М. : Просвещение, 1988.

6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей груп­пе детского сада / II. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет. садов. - М., 1994.

8. Добруишн, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллии : Валгус, 1976.

9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.

10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.

11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.

12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Еро­феева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.

14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические ре­комендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.

15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для вос­питателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.

16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Про­свещение, 1973.

17. Кчочанов, II. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методиче­ские рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.

19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.

20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.

21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание до­школьника», 2005.

22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошколь­ного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.

23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представле­нии в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного дви­жения : метод, разраб. / сост. О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.

25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.

26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для вос­питателей дет. сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.

27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных уч­реждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

28. Томашполъская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирова­ние, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.

29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Комплексное планирование организованных видов детской деятельности**

**Организованная образовательная деятельность группы дошкольного образования МКОУ «Большелеушинская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Младшая группа** | | | | |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| ООД | ООД | ООД | ООД | ООД |
| Познавательное развитие (формирование целостной картины мира) | Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений в сочетании с конструктивно-модельной деятельностью) | Музыка | Развитие речи | Художественное творчество (рисование). |
| Художественное творчество (лепка/аппликация) | Физическая культура (на улице) | Физическая культура | Музыка | Физическая культура |
| Итого: 10 занятий в неделю | | | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад!  (4 неделя августа – 1 неделя сентября) | Вызывать у детей радость от возращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), примерное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. | Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. |
|  | Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). | Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах). |
| Осень  (2 – 4 недели сентября) | Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы. | Праздник «Осень».  Выставка детского творчества. |
| Я и моя семья  (1 – 2 недели октября) | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье. | Открытый день здоровья.  Спортивное развлечение. |
| Мой дом, мой город  (3 неделя октября – 2 неделя ноября) | Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомит с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомит с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| Новогодний праздник  (3 неделя – 4 неделя декабря) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей. | Новогодний утренник. |
| Зима  (1 – 4 недели января) | Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями. | Праздник «Зима».  Выставка детского творчества. |
| День защитника Отечества  (1 – 3 недели февраля) | Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. |
| 8 марта  (4 неделя февраля – 1 неделя марта) | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. | Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей. |
| Знакомство с народной культурой и традициями  (2 – 4 недели марта) | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | Фольклорный праздник.  Выставка детского творчества. |
| Весна  (1 – 4 недели апреля) | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности. | Праздник «Весна».  Выставка детского творчества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интегрирующая тема периода** | **Педагогические задачи** | **Примерные варианты итоговых мероприятий** |
| Лето  (1 – 4 недели мая) | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. |  |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме  (1 неделя июня – 3 неделя августа). | | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик младшей группы (3 – 4 года) 2018 – 2019 учебный год.**

**Воспитатели (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | |
| Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | | Любознательный, активный | | Эмоционально отзывчивый | | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | | Овладевший необходимыми умениями и навыками | |
| Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года | Середина года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, В самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, после закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни |
| 2 | Любознательный, активный | Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за животными объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций |
| 3 | Эмоционально отзывчивый | Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передовая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками | Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединятся в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название своего города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения | Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков |
| 6 | Овладевший необходимыми умениями и навыками | Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям) |

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

1 балл – низкий уровень (зеленый);

2 балл – средний уровень (синий);

3 балл – высокий уровень (красный).

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 – 4 года) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности | | Приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого) | | Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой) | | Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания | | Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении | | Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости | | Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом | | Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см | | Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать вверх 2-3 раза подряд и ловить | | Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 - 4 года)**

**2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | |
| Речевое развитие | | | | | | | | | | | | | | | |
| Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения | | Рассматривает игрушки, сюжетные картинки | | | Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами | | Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя | | | Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него | | | Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого | | |
| С г | К г | С г | | К г | С г | К г | С г | | К г | С г | | К г | С г | | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 | | 10 | 11 | | 12 | 13 | | 14 |
| 1 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 2 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 3 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 4 |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 5 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 6 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 7 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 8 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 9 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 10 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |
| 11 |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  | |  |  | |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 - 4 года)**

**2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Наименование образовательной области | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формирование познавательных действий, конструктивно-модельная деятельность | | | | | | | | ФЭМП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины и представлений о социальных ценностях | | | | | | | | | | | | | | |
| Знает, называет и правильно использует детали строительного материала | | Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально | | Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими | | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме | | Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы | | | Умеет находить в окружающей обстановке один или несколько одинаковых предметов | | | | Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же» | | | | Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы | | | | Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – день – вечер - ночь | | | | Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал) | | | Ориентируется в помещениях детского сада и на участке | | | | Называет свой город (поселок) | | | | Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей | | | | | Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе | | | | Проявляет бережное отношение к природе | |
| **С г** | **К г** | **С г** | **К г** | **С г** | **К г** | **С г** | **К г** | **Сг** | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **Сг** | | **Кг** | | **С г** | | **К г** | | | **С г** | | **К г** | | **С г** | **К г** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | | **12** | | **13** | | **14** | | **15** | | **16** | | **17** | | **18** | | **19** | | **20** | | | **21** | | **22** | | **23** | | **24** | | **25** | | **26** | | **27** | **28** | | **29** | | **30** | **31** | **32** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |  | |  | |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 – 4 года) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей | | Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх | | Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться | | Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок | | Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя | | Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале) | | Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя | | Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношение людей | | Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду | | Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными | | Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 - 4 года) 2018 – 2019 учебный год**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни | | Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно) | | Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения | | Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами | | Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон | | Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками | | Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1 -3 частей, используя разные приемы | | Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы | | Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы | |
| С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г | С г | К г |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания образовательной программы**

Разновозрастная группа при **МКОУ «Большелеушинской СОШ»**

Дата поведения мониторинга: 2018 - 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | |
| Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Диагностика детского развития**

Разновозрастная группа при **МКОУ «Большелеушинской СОШ»**

Дата проведения: 2018 - 2019г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Основная часть | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений | | | | | | | | | | | | | |
| Физическое развитие | | Любознательность, активность | | Эмоциональность, отзывчивость | | Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми | | Способность управлять своим поведением и планировать действия | | Овладение необходимыми умениями и навыками | | Итоговый результат | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. ребенка** |
| **Начало года (сентябрь)** | | | | | **Конец года (май)** | | | | |
| **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** | **Ф** | **С-К** | **П** | **Р** | **Х-Э** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – красный цвет;

Средний уровень – зеленый цвет;

Низкий уровень – синий цвет.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**План взаимодействия с семьями воспитанников на 2018 - 2019 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основная часть** | | | | | | | | | | | | | | **Вариативная часть** | | | |
| Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания | | | | | | Тематические мероприятия | | | | | | | | Национально-культурный компонент | | Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление) | |
| Дата | Направление, тема, содержание | | | Форма проведения | | Дата | Направление, тема, содержание | | Форма проведения | | | Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие | |
| 1 | 2 | | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 | |
| Сентябрь | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Составление социально-демографического паспорта семей | Анкетирование, тестирование | | Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний» | | | | | | | | | | | | |
|  | |  |  | | Мы будущие школьники | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Подарки первоклассникам от малышей» | | | Мастерская детей, родителей, педагогов | | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | | «Школьная линейка» | | | Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |  | |  | |
|  | |  |  | |  | | «Когда начинать готовить малыша к школе?» | | | Консультация | | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» | |  | |  | |
|  | | Режим детского сада | Информация в родительском уголке | | **Кто работает в детском саду?** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 |
|  | |  |  | |  | | «Давайте говорить друг другу комплименты…» | | | Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» | | |  | |  |
|  | | Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет | Родительское собрание | |  | | «Моя вторая семья» | | | Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | | |  | |  |
|  | | Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании | | | **Нас встречает детский сад** | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Ребенок в детском саду» | | | Информационный стенд для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |  | |  |
|  | | «Что рассказать ребенку о детском саде?» | | | Памятки для родителей | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|  | | «Мои лучшие друзья» | | | Оформление фотовыставки | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |
|  | |  | | | **Общая тема на период 11 – 30 сентября «Осень»** | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | **Что изменилось осенью?** | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Здоровье детей – наше дело» | Консультация- практикум | |  | | Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его | | | Конкурс «Лучший осенний рассказ» | | «Познавательное развитие» | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | 9 |
|  | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучение детей на основе работы в группе «Почтового ящика» | |  | Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень» | | Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми | | «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | |  |  |
|  | Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников | |  | Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню» | | Семейный фотоконкурс | | «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». | |
|  | «Спортивный инвентарь».  Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования | Ширма для родителей | **Сельскохозяйственные промыслы** | | | | | | | | |
|  | | «Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?» | | Консультация медицинского работника для родителей | | «Физическое развитие», «Познавательное развитие». |  |  |
|  | | Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревне) и посмотреть как люди собирают урожай | | Беседы с родителями | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста | | |  | «Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами» | Консультация врача | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». |  |  |
|  | «Советы доктора Айболита» | | Оздоровительная акция | **Поведение в природе** | | | | | |
|  | «Учим ребенка беречь природу» | Консультация | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Какие знания о природе доступны детям».  Цели: рассказать родителям о программных задачах детского сада по ознакомлению с природой и экологическоиу воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе | Беседа с родителями | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | | | | 3 | | 4 | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | 8 | | 9 |
|  | Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.) | | | | | |  | | Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце | | | | Беседы с родителями | | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | |  | | |
| **Октябрь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Консультация для родителей на тему «Детские страхи»  Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов | | | | | **Общая тема на период 1 – 20 октября «Я в мире человек»** | | | | | | | | | | | | | |
| **В здоровом теле – здоровый дух!** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Занятия физической культурой с детьми дома».  Цель: ознакомить родителей со способами укрепления здоровья детей | | | | Памятка | | | «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | |  | |  |
| **Большая семья** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | «Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.) | | | | Конкурс среди родителей и детей | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | |  | |  |
| **Профессии** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 2 | 3 | | | | 4 | | | 5 | | | | 6 | | 7 | | | 8 | 9 |
|  | | Консультация-практикум «Растим здорового человека» | | | | | |  | | | Вечерняя игротека детей и родителей «Кому, что нужно для работы» | | | | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |  |  |
|  | | Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье» | | | | | |  | | | Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках» | | | | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |  |  |
|  | | «Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности» | | | | Консультация-практикум | | **Что я знаю о себе?** | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | |  | |  | | | | «Наш фотоальбом» | | | | Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы | | «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  |
|  | |  | | | |  | |  | | | | «Мы такие одинаковые и такие разные!» | | | | Открытый показ ООД для родителей | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  |
|  | | Посещение семей воспитанников на дому | | | | | |  | | | | «Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?» | | | | Круглый стол | | «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  |
|  | | Работаем сообща: семейная мастерская | | | | Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол | | **Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»** | | | | | | | | | | | | | |
| **Родной край** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище» | | | | | | «Социально-коммуникативное развитие» |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность».  Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности | |  | Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку) | | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  |  | |  | Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе | | | «Речевое развитие» |  |  |
|  |  | |  | Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города».  Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами. | | | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» |  |  |
|  |  | | **Мы – пешеходы. Транспорт** | | | | | | |
|  |  | |  | «Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения» | | Семейный проект | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Ноябрь** | | | | | | | | | |
|  | «Как одевать ребенка в холодное время года» | Подгрупповые консультации | **Общая тема на период 5 – 14 ноября «Уголок природы»** | | | | | | |
|  |  |  | **Комнатные растения** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Делу – время, потехе – час» | Музыкальная гостиная |  | «Чудо-лекарь» | | Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  |  |  | **Аквариум** | | | | | | | |
|  |  |  |  | | «Аквариум своими руками» | | Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала) | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | «Вредные привычки и как с ними бороться» | Консультация психолога | **Общая тема на период 15 – 30 ноября «Мы – помощники»** | | | | | | | |
|  |  |  | | **Что мы умеем?** | | | | | | |
|  |  |  | |  | Поделки родителей и детей «Наши увлечения».  Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок | | Конкурс поделок | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Помогаем взрослым** | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | | 7 | 8 | | 9 |
|  | «Любовь к труду воспитывать с детства» | | Семинар-практикум для родителей | **Помогаем взрослым** | | | | | | | | |
|  |  | |  |  | «Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду» | Ширма для родителей | | | «Социально-коммуникативное развитие» | |  |  |
| **Декабрь** | | | | | | | | | | | | |
|  | Подумаем вместе… | | Решение с родителями педагогических задач | **Общая тема на период 1 – 31 декабря «Новый год»** | | | | | | | | |
| **«В декабре, в декабре, все деревья в серебре…»** | | | | | | | | |
|  | «Ах - ты зимушка-зима.  Много снега намела!» | Развлечения с родителями на прогулке | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» | | |  |  |
|  | «Ёлочка – красавица» | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта | | «Познавательное развитие» | | |  |  |
|  | «Чем занять ребенка дома в праздники?» | | Консультация для родителей на тему | **Кто прейдёт на праздник к нам?** | | | | | | | | |
|  | «Украсим группу к празднику» | Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы | | «Художественно-эстетическое развитие» | | |  |  |
|  | «Прочитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник» | | Памятки для родителей | **Скоро праздник Новый год** | | | | | | | | |
|  |  | «Умелые руки» | | Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году | «Социально-коммуникативное развитие» | | |  |  |
|  |  | Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года | | | «Социально-коммуникативное развитие» | | |  |  |
|  |  | |  |  | **Подарки друзьям и близким** | | | | | | | |
|  | «Проектная деятельность в детском саду» | | Школа для родителей |  | «Сделаем подарки для самых близких» | | Тематическое занятие совместно с родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | «Праздничный стол для вашего малыша» | Консультация медицинского работника |  | Новогодний утренник | | Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Январь** | | | | | | | | | |
|  | Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании» | | **Общая тема на период 1 – 31 января «Зима»** | | | | | | |
|  | | **Что изменилось зимой?** | | | | | | |
|  | «Зимушка-зима» | Экскурсия с родителями и детьми на прогулку |  | «Как организовывать с ребенком сезонные наблюдения в природе» | | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Эффективные средства и методы закаливания | Практикум для родителей | **Зимние виды спорта** | | | | | | |
|  | Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду.  Цели: объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр | | | «Физическое развитие» |  |  |
|  | «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» | Консультация | **Зимние чудеса (эксперименты со снегом, со льдом, водой)** | | | | | | |
|  | «Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме» | | Конкурс семейных талантов | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Советы педагога» | Оформление ширмы | **Кто живет в Арктике и Антарктиде** | | | | | | |
|  | «Как отвечать на детские вопросы» | Консультация |  | «Артика и Антарктика глазами ребенка» | | Изготовление объемных макетов родителями и детьми | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Февраль** | | | | | | | | | |
|  | «Ребенок и компьютер: за и против» | Памятки для родителей | **Общая тема на период 1 – 23 февраля «День защитника Отечества»** | | | | | | |
|  |  |  | **Военные профессии, техника** | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  | Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей».  Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей | |  | Выполнение поделки с папой.  Цель: приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта | | Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги и метала | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | |  | «На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с папой вдвоём!» - предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно - прикладного искусства) | | | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Играем вместе с мамой» | День открытых дверей | **Мы любим свою Родину** | | | | | | |
|  | «Стихи о Родине» | | Поэтический вечер с родителями | «Речевое развитие» |  |  |
|  | Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет» | | Посиделки детей и родителей в клубе бабушек | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника».  Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 3 – 4 лет, рекомендации по организации игровой среды дома | | **Былинные герои** | | | | | | |
|  | |  | «Илья Муромец в гостях у ребят» | | Театральная постановка детей и родителей | «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи» | | **Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»** | | | | | | |
|  |  | **Я люблю свою семью** | | | | | | |
|  | «Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!» | | Фотовыставка | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | «Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?» | Беседа с родителями | **Праздник мам и бабушек** | | | | | |
|  |  |  |  | «Праздник для МАМЫ!» | Ролевое участие родителей в праздничных постановках | «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
| **Март** | | | | | | | | |
|  | «Как развивать познавательные интересы ребёнка?» | Деловая | **Общая тема на период 9 – 31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»** | | | | | |
| **Народная игрушка** | | | | | |
|  | Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми | | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям | | **Народные промыслы** | | | | | |
|  | |  | Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума | | «Художественно-эстетическое развитие» |  |  |
|  | Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей.  Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта | | **Фольклор (песни, потешки, сказки)** | | | | | |
|  | |  | «Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?» | Беседа с родителями | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Какие русские народные сказки читать детям?» | Консультация для родителей | «Речевое развитие» |  |  |
| **Апрель** | | | | | | | | |
|  | «Презентация копилки добрых дел».  Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье | Вечер-встреча с родителями | **Общая тема на период 1 – 20 апреля «Весна»** | | | | | |
| **Что изменилось весной?** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 | 8 | 9 |
|  |  |  |  | «Прогулки на свежем воздухе».  Цели: ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе | | Индивидуальное общение | «Познавательное развитие», «Физическое развитие» |  |  |
|  | Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы медицинского врача детского сада) | | **Мы бережём природу** | | | | | | |
|  | |  | Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад).  Цели: объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу» | | | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собою в поход» | | **Труд весной** | | | | | | |
|  | |  | «Сделаем скворечник своими руками» | | Семейная акция | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | Беседа с родителями на тему «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?» | | **Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»** | | | | | | |
|  | | **Кто защитит нашу Родину?** | | | | | | |
|  | «Что и как рассказать ребёнку о войне?» | | Консультация для родителей | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
|  | «Окажем помощь одинокому пожилому человеку».  Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности | | Акция детей, родителей и сотрудников детского сада | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках» | | **Праздник День Победы** | | | | | |
|  | Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!» | Ролевое участие родителей в праздничном концерте | «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |
| **Май** | | | | | | | | |
|  | «Здоровье без лекарств» | Памятки для родителей | **Общая тема на период 10 – 31 мая «Лето»** | | | | | |
| **Что изменится летом?** | | | | | |
|  | «Природа родного края» | Фотовыставка | «Познавательное развитие» |  |  |
|  | «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы» | Родительское собрание | **Летние виды спорта** | | | | | |
|  | «Летние олимпийские игры» | Спартакиада детей и родителей | «Физическое развитие» |  |  |
| **Как вести себя в лесу** | | | | | |
|  | «Ядовитые растения нашего края» | Памятки для родителей | «Социально-коммуникативное развитие» |  |  |