**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИСТОРИИ 5 – 9 КЛАССОВ**

**Базовый уровень**

Настоящая рабочая программа по истории разработана на основе:

- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования (утвержденного приказом МО РФ № 1089 от 5.03.2004 г.) // Сборник нормативных документов. История /Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

 - Примерная программа основного общего образования по истории. Базовый уровень // Сборник нормативных документов. История. Примерные программы по истории / Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: «Дрофа», 2008.

Авторских программ:

Всеобщая история. Авторы: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С. Свенцицкой «История Древнего мира» 5 класс. М.: Просвещение,2014

- Всеобщая история. Автора В.А Ведюшкина., Н.И.Шевченко. История средних веков. 6 класс. М.: Просвещение,2014

- Всеобщая история. Автора А.Я. Юдовская, П.А. Баранов. Новая история 7-8 класс. М.: Просвещение,2014

Новейшей истории, История России 9 класс. Программа: А.О.Сороко – Цюпа, О. Ю. Стрелова Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века

Аннотация к учебному комплекту «История России» в основной школе », А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на.

Настоящий учебный комплект по истории России разработан на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы основ­ного общего образования по истории и авторской программы А. А. Данилова, Л.Г.Косулиной, А.Ю.Морозова «История России» 2014 года.
Изучение истории России ориентировано на ис­пользование учебников:

- История России с древнейших времен до конца 16 века, 6 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на, - М.: Просвещение, 2014;
 - История России конец 16 – 18 век, 7 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на, Просвещение, 2014;
 - История России 19 век 8 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на, М. Ю. : Просвещение, 2014;
 - История России XX - начало XXI в. 9 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косули­на, М. Ю. - М.: Просвещение, 2012;
• дополнительных пособий для учителя:
 - Данилов, А. А. Поурочные разработки к учебнику «История России» / А, А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2009;
 - История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. –М. : Русское слово, 1997;
 - Короткова, М. В. История России: дидактические материалы / М. В. Короткова. -М.: Дрофа, 2008;
 - Буганов, В. И. Страницы боевого прошлого нашей страны: хрестоматия для учащихся 8 класса / В. И. Буганов, А. И. Назарец. - М.: Просвещение, 1972;
 - Данилов, А. А. История России в художественно-исторических образах: хрестоматия/ А. А. Данилов;
• для учащихся:
 - Данилов, А. А. История России. С древнейших веков - начало XXI в: рабочие тетради в 2 ч. / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - М: Просвещение, 2013.
 Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: CD-проект «История Отечества 882-1917» и «Мировая историческая энциклопе­дия»; видеофильмы «Крушение царизма», «Двоевластие», «В дни октября», «Цвет войны», «Обыкновенный фашизм», «Сталинградская битва».
 Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**:
 *Должны знать;* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.
 *Должны уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.
 *Владеть компетенциями:* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.
 *Способны решать следующие жизненно-практические задачи:* высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.
Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России с древнейших веков - начало XXI в, а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач.

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО**

**ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПО ИСТОРИИ 10 –11 классов**

**Базовый уровень**

Рабочая программа по истории составлена на основе федераль­ного компонента государственного стандарта среднего (полного) об­щего образования на основании следующих программ:  «Всеобщая история 10 класс» авторы: В.И.Уколова, Ф.В.Ревякин, М.Л.Несмелова. 2014г; История России с древнейших времен   до конца XIX века.10кл. авторы Н.С.Борисов, А.А.Левандовский.2014г.; Новейшая история зарубежных стран.11 класс. Автор: Ар.А.Улунян, Е.Ю.Сергеев, Т.В.Коваль.2014г.; История России.11 класс. Автор: А.А.Левандовский, Ю.А.Щетинов, С.В.Мироненко.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учеб­ных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа содействует реализа­ции единой концепции исторического образования, сохраняя вариативность построения курсов истории.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащих­ся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятель­ности и ключевых компетенций. Для исторического образования при­оритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотиви­рованно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- **информационно-коммуникативная деятельност**ь уча­щихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нуж­ной информации по заданной теме в источниках различного типа, из­влечения необходимой информации из источников, созданных в раз­личных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от вто­ростепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно постав­ленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из од­ной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуаль­ного ряда в текст и др.), выбора знаковых систем, адекватных познава­тельной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные по­ложения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, вла­деть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и прави­лам ведения диалога (диспута).

**- объективному оцениванию своих учебных до­стижений**, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной пози­ции и самооценке, понимать ценность образования как средства раз­вития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании у учащихся умения формулировать свои миро­воззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отно­шение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.