|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аннотация к рабочей программе по технологии для 5 –8 классов (мальчики)****Настоящая программа по технологии, для 5 –8 классов**, составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология», созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа раскрывает цели и содержание общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного обучения, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета.Рабочая программа по технологии представляет собой целостный документ, включающий три раздела: *пояснительную записку; календарно – тематический план; требования* к уровню подготовки учащихся.Рабочая программа разработана для обучения школьников 5 – 7 классов и рассчитана на 35 часов. Для 8 класса программа составлена из расчета: 70 часов (2 ч.в неделю).***Технология*** *–* это преобразующая деятельность человека, направленная на удовлетворение нужд и потребностей людей. Она включает  процессы, связанные с преобразованием вещества, энергии, информации, при этом оказывает влияние на природу и общество, создаёт новый рукотворный мир. Результатом технологической деятельности являются продукты труда, соответствующие определённым характеристикам.Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе. Основным предназначением образовательной области «Технология»в системе общего образования является:  формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности,   их профессионального самоопределения в условиях рынка труда.    Образовательная область «Технология» является необходимым   компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных  процессов преобразования и использования материалов. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение «виды покрытия стен», «виды половых покрытий», «водоснабжение дома» т.п.; реставрация мебели из ДСП. Обоснование предпринимательского проекта, создание бизнес-плана под выбранный товар.Программа по технологи для изучения в 5 – 8 классах включает: · «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов»· «Технология создания изделий из материалов.»· «Графическое представление и моделирование.»· «Декоративно – прикладное творчество.»· «Электрические работы»· «Технологии ведения дома.»Требования по разделам технологической подготовки*В результате изучения технологии ученик в зависимости от изучаемого раздела должен:***СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИЛОВ****· Знать/понимать**Методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.**· Уметь** Обосновывать функциональные качества изготовляемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формированием; осуществлять инструментальный контроль качества изготовляемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространённых в регионе видов декоративно – прикладной обработки материалов.Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:Для изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнение декоративно – прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий. **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ****· Знать/помнить**Назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.**· Уметь**Объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В.· Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:Безопасной эксплуатации электрических и электробытовых приборов; оценивая возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определение нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электрических устройств по схемам.**ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА****· Знать/помнить**Характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно – технических работ; материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; основные виды бытовых домашних работ; средства  оформления интерьера; виды санитарно – технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации.**· Уметь**Планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; подбирать покрытия в соответствии с функциональным назначением помещений; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.· Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  и повседневной жизни для:Выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно – гигиенических средств; выполнения ремонтно – отделочных с использованием современных материалов для ремонта и отделки помещений; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.**ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА****· Знать/помнить**Технологические понятия; графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация.**· Уметь**Выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе  с использованием  средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей.· Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:Выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.· Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.Предметы обихода и интерьера, головоломки, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, карнизы, конструкторы,  массажеры, модели автомобилей, судов, полки под цветы, обуви, книги, кухонные наборыТехнология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.Весы, ручки для дверей, головоломки, блесны, инвентарь для мангалы, наборы для барбекю, коптильни, украшения, спортивные тренажеры, багажники для велосипедов, подставки для цветов, приборы для проведения физических экспериментов, макеты структур химических элементов, модели машин и механизмов.Электротехнические работы.Рациональное использование электричества, рациональное размещение электроприборов, подсветка классной доски, электрифицированные учебные стенды, электрические щупы для поиска обрыва цепи, указатели поворота для велосипеда, автономные фонари специального назначения, электротехнические и электронные устройства для автомобиля, игрушки с имитацией звуков, модели автомобилей или механизмов с электроприводом, антенны для удаленного приема радиосигналов, металлоискатель, электрозажигалка для газовой плиты.Технологии ведения дома.Уход за вещами, занятие спортом в квартире, выбор системы страхования, оформление помещений квартиры, произведения искусства в интерьере, декоративная отделка дверей, планирование ремонта комнаты, подбор материалов для ремонта квартиры, обустройство лоджии, учебные стенды, возможности использования и реализации. Групповые и индивидуальные консультации. Защита проектов. Основной формой обучения является учебно – практическая деятельность учащихся. Приобретенными методами являются упражнения, учебно – практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ.Отличительной особенностью программы является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. При изготовлении наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и экономическим требованиям. Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет расширить политехнический кругозор учащихся, раскрыть свои индивидуальные способности.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**Общетехнологические и трудовые умения, и способы деятельности***В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:***· Знать/помнить**Основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.**· Уметь**Рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять констукторскую и технологическую документацию; составлять последовательность  выполнения технологических  операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.**Требования к уровню подготовки учащихся.****Знать/помнить**· Основные технологические понятия;· Назначение и технологические свойства материалов;· Назначение и устройство ручных инструментов, приспособлений, оборудования;Иметь представление о декоративном оформлении окон, об используемых для этого материалах.Правила безопасной работы с электрооборудованием.Иметь представление об источниках, потребления тока, элементах управления и их условных обозначениях на электрических схемах. Иметь представление о последовательном, параллельном, смешанном соединении потребителей в электрической цепи.Иметь представления о сферах современного производства, видах предприятий, их классификации, рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта; выбирать инструменты, приспособления, оборудование для выполнения работ; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами и оборудованием; осуществлять контроль качества изготовляемого изделия; устранять допущенные дефекты; анализировать необходимость покупки, планировать жилой интерьер, читать электрические схемы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Программа | УМК учителя | УМК учащихся |
| В.Д. Симоненко. Технология Трудовое обучение 5 – 9 классы. Москва, издательство «Просвещение», 2011 г. | Л.П. Антонов, Е.М. Муравьев. Обработка конструкционных материалов практикум в учебных мастерских. Москва, «Просвещение», 1982г. Н.И. Макиенко. Слесарное дело «Высшая школа» Москва, 1968г. Методические рекомендации к проведению уроков 6 класс. Под редакцией В.Д. Симоненко. Москва, «Вентена – Графт» 2012г. Технология поурочные клоны по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко. 5, 6, 7, классы, Волгоград, «Учитель», 2009г. В.И. Коваленко, В.В. Куленёнок, «Объекты труда», Просвещение 1991г.  | 1. Учебник «Технология 5 класс»В.Д. Симоненко.2. Учебник «Технология 6 класс»В.Д. Симоненко.3. Учебник«Технология 7 класс»В.Д. Симоненко.4. Учебник«Технология 8 класс»В.Д. Симоненко.5. Учебник«Технология 9 класс»В.Д. Симоненко. |

  |

Начало формы

**Календарно-тематическое планирование-5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2.** | **Технология обработки древесины** | **19** |
| **3.** | **Культура дома** | **5** |
| **4.** | **Технология обработки металлов** | **10** |

**Календарно-тематическое планирование-6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2.** | **Технология обработки древесины** | **19** |
| **3.** | **Элементы машиноведения** | **7** |
| **4.** | **Культура дома** | **3** |
| **5.** | **Работа с берестой** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование-7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2.** | **Технология обработки древесины** | **15** |
| **3.** | **Технология обработки металлов** | **14** |
| **4.** | **Культура дома** | **5** |

**Календарно-тематическое планирование-8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** |
| **2.** | **Технология обработки древесины** | **10** |
| **3.** | **Отделка изделий из древесины** | **8** |
| **4.** | **Столярно-мебельные изделия** | **6** |
| **5.** | **Токарные работы** | **6** |
| **6.** | **Электрические работы в быту** | **3** |
| **7.** | **Творческие проекты** | **2** |

|  |
| --- |
|  |