**ПРИНЯТА УТВЕРЖДАЮ**

педагогическим советом Приказ № \_\_\_ от 01.09.2011г.

МОУ «Большелеушинская СОШ» директор школы

протокол № \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Щенникова С.А.

от 31.08 2011 г.

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**МОУ «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

Большие Леуши

2011г.

**\Содержание основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Адресность образовательной программы**

**I. Пояснительная записка**

1. 1. Правовая основа разработки образовательной программы

1. 2. Миссия школы

1. 3. Главные цели и задачи реализации образовательной программы

1. 4. Основные пути достижения целей и перечисленных задач

1. 5. Педагогические ценности школы

**II. Цели начального общего образования**

2. 1. Главные цели обучения на ступени начального общего образования

2. 2. Личностные результаты образовательной деятельности обучающихся

2. 3. Метапредметные результаты образовательной деятельности обучающихся

2. 4. Предметные результаты образовательной деятельности обучающихся

2. 5. Портрет выпускника начальной школы

2. 6. Планируемые изменения в результатах начального образования в школе

**III. Возможности школы по реализации цели начального общего образования**

3. 1. Особенности школы

3. 2. Состав обучающихся

3. 3. Достижения и нерешённые задачи в реализации начального общего образования

3. 4. Приоритетные задачи на 2011-2012 учебный год

**IV. Учебный план начальной школы**

**V. Программы по учебным предметам**

**VI. Перечень учебных пособий**

**VII. Пути реализации целей начального школьного образования и приоритетных задач школы**

7. *Реализация педагогических программ:*

7. 1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся

7. 2. Программа формирования универсальных учебных - действий

7. 3. Программа организации внеучебной (внеурочной) деятельности

7. 4. Программа формирования ценностей здоровья и здорового образа жизни

**VIII. Условия реализации образовательной программы**

8. 1. Кадровые условия

8. 2. Финансовые условия

8. 3. Материально- технические условия

8. 4. Информационно-образовательная среда

**IХ. Контроль за реализацией образовательной программы**

9. 1. Анализ и оценка качества освоения образовательной программы

9. 2. Анализ и оценка качества педагогической деятельности

9. 3. Анализ и оценки качества управленческой деятельности

9. 4. Публичный доклад о выполнении образовательной программы.

**Адресность образовательной программы.**

Образовательная программа адресована родителям, обучающимся, учителям, администрации школы, учредителю и органам управления. Родители обучающихся, пользуясь текстом программы, могут получить ответы на следующие вопросы:

* какие условия для успешной учёбы детей гарантирует школа?
* каковы результаты деятельности школы?
* какие из этих результатов школа считает своим достижением?
* какие главные задачи школа ставит перед собой на этот учебный год?
* почему эти задачи школа считает главными?
* какие изменения в образовательном процессе планируется в этом учебном году?
* какие проблемы школа предполагает обсуждать и решать совместно с родителями?
* как школа будет отчитываться о выполнении данной образовательной программы?

Знакомство с текстом программы даёт родителям целостное представление об обучении детей в школе на первом этапе общего образования, о ближайших и перспективных целях образования, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребёнка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результат обучения детей.

Программа ориентирована на детей, имеющих 1 – 4 группы здоровья, высокий уровень школьной зрелости. По желанию родителей для освоения образовательной программы в школу принимаются дети любого уровня школьной зрелости. Продолжительность обучения: 4 года.

Цели, которые стоят перед современной школой, могут быть достигнуты только при совместной деятельности школы и семьи.

Об основных положениях программы учащимся начальной школы расскажут учителя. Обучающиеся получат представления о том, что и для чего они будут изучать, как будут оценивать их учёбу. В программе прописаны права и обязанности учащихся.

Для учителей программа является нормативным документом, обязательным для исполнения. Программа определяет «зоны педагогического сотрудничества» и раскрытие перспективных направлений педагогического творчества.

Образовательная программа определяет ответственность администрации школы за создание условий для успешной деятельности учителей и обучающихся. Она даёт представление о том, какие задачи будет решать администрация школы по повышению качества образовательного процесса и на что она будет обращать внимание при оценке деятельности учителей.

Программа прошла независимую внешнюю экспертизу, обсуждалась с учителями и родителями обучающихся. Утверждена педагогическим советом школы. В программе сформулированы общие цели начального общего образования, охарактеризованы достижения школы в реализации целей образования, изложены первоочередные задачи, определены меры по повышению качества образовательного процесса, определены меры по управлению реализации образовательной программы.

Программа адресована:

*обучающимся и родителям:*

* для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
* для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

*учителям:*

* для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

*администрации:*

* для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися основной образовательной программы;
* для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации);

*учредителю и органам управления:*

* для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
* для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Программа отвечает возрастным особенностям обучающихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

**Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.**

Структура ООП соответствует ФГОС.

ООП обеспечивает: гарантию прав обучающихся на образование (доступное и качественное), оптимизацию образовательного процесса (оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности), эффективное использование современных технологий обучения, обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся, использование современного материально-технического обеспечения образовательного процесса, информационное и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

#### 1.Пояснительная записка.

* 1. **Правовая основа разработки образовательной программы**

Образовательная программа начального общего образования муниципального

общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» разработана на основе:

*нормативно – правовых документов федерального уровня*:

* Закон «Об образовании» ( ст. 9, 13, 14, 15, 32).
* Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ).
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно – воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.
* Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009).
* Приказ МОиН РФ № 822 от 23.12.2009 Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2010-2011 год;

*нормативных документов Министерства образования и науки:*

* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
* Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999).
* Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19.111998).
* Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003).
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002)
* О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.02.2001);
  1. **Задача школы.**

Школа в должной степени выполняет социальный заказ, который предъявляют ей различные социальные группы и сферы деятельности (люди, входящие в структуру представительной и исполнительной власти, производство, высшие учебные заведения,

средние специальные учебные заведения, армия, религиозные конфессии, коммерческие структуры, учителя, учащиеся, их родители).

В настоящее время в образовании взят курс на развитие индивидуальных способностей личности в соответствии с её интересами и потребностями. Поэтому школа должна воспитывать и растить умного, предприимчивого человека, обладающего экономическими, эстетическими и другими умениями и знаниями, которые позволят ему сделать сознательный выбор по окончании образовательной школы.

Педагогический коллектив школы ведёт большую работу над изучением достижений прошлого, технологий, которые пригодятся в будущем. Обучающиеся будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Основные цели общего образования, которые в полной мере отражают миссию школы:

1. **Научить школьника:**
   * организовывать свою деятельность – определять её цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в полиэтнической среде для достижения общих целей, оценивать достигнутые результаты;
   * объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
   * ориентироваться в мире социальных, нравственности и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
   * решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (изобретателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности);
   * анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.
2. **Сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности),** имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества.
3. **Подготовить к профессиональному выбору,** т.е. научить ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, подготовить к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, сформировать знания и умения. Имеющие опорное значение для профессионального образования определённого профиля.
   1. **Главные цели и задачи реализации образовательной программы.**

Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребёнка, связанный:

* с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
* освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного пространства;
* формирования у обучающихся основ умений учиться и способности к организации к своей деятельности: принимать, сохранять цели следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
* изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Задача начальной школы научить ребёнка осуществлять практические способы действий и приёмы мыслительной деятельности (наблюдение, анализ, измерение, сравнение, классификация, синтез, обобщение) и познакомить со средствами работы с информацией (знаки, понятия, тексты). Умению результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, использовать ранее накопленные знания и умения ученик должен научиться самостоятельно.

Обучающиеся:

* получат опыт выхода за пределы выученного;
* будут переживать такой опыт как ценность;
* будут стремиться самостоятельно расширять границы своих знаний и умений;
* проявят инициативу в новых ситуациях;
* научатся действовать самостоятельно и в случаях ошибки находить способы их решения.

***Главная задача школы*** раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание культурного человека, личности, готовой к жизни в информационном, конкурентном мире.

* 1. **Основные пути достижения целей и перечисленных задач.**

Школа обеспечит реализацию образовательных программ по:

* всем учебным предметам, используя УМК «Школа России»;
* духовно – нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* формированию универсальных учебных действий;
* организации внеучебной (внеурочной) деятельности;
* формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни.

Будет проводится воспитательная работа с обучающимися в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта.

Во время обучения и осуществления воспитательной деятельности педагоги школы будут проявлять уважение к личности каждого ребёнка, будут оберегать его от форм физического и психологического насилия, обеспечат условия для укрепления нравственного, психического и психологического здоровья, эмоционального благополучия с учётом его индивидуальных особенностей.

Педагогический коллектив, обслуживающий и технический персонал будет соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной или иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

В образовательном учреждении будет организовано питание и медицинское обслуживание школьников.

Будут оказаны дополнительные образовательные услуги, через организацию работы кружков, секций, факультативов.

Школа обеспечит в доступной форме ознакомление родителей с учредительными документами школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и другими документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность школы.

Реализация основной образовательной программы связана с несколькими условиями:

1. Соблюдение требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родители** | **Обучающихся** | **Учителя** |
| **Имеют право на:**  - информирование о существующих основных образовательных программ, содержании основной образовательной программы школы, результатах выполнения основной образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребёнком;  - внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы, участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребёнка;  - перевод ребёнка в другой класс, консультативную помощь;  - апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений. | **Имеют право на:**  - выбор программы дополнительного образования, выбор участия во внешкольных делах класса, школы, честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;  - собственную оценку своих достижений и трудностей, дополнительное время для освоения трудного материала, обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; социально-психологическую поддержку. | **Имеют право на:**  - выбор учебных пособий; информационное и методическое обеспечение; выбор образовательных технологий;  - повышение квалификации. |
| **Несут ответственность за:**  создание благоприятных условий для выполнения домашней работы, обеспечение ребёнка средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формой, формой для труда, ИЗО, учебными принадлежностями.  Совместно со школой контролируют обучение ребёнка, несут ответственность за ликвидацию академических задолженностей, несут материальную ответственность согласно гражданскому кодексу РФ за ущерб, причинённый образовательному учреждению по вине ученика. | **Обязаны:**  - овладеть принятыми в школе правилами поведения, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы, соблюдать распорядок дня в школе.  - посещать занятия, указанные в учебном расписании. | **Обязаны:**  - соблюдать права учащихся и родителей, создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем обучающимся;  - соблюдать правила оценочной безопасности;  - систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей;  - анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности обучающихся,  - повышать профессиональную компетентность. |

2. Выполнение системы мер, указанных в СанПинах.

3. Отказ от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

Основными путями успешного достижения сформулированных главных целей и решения поставленных задач являются следующие, которые можно объединить в группы, в большей степени относящихся к учебному процессу, организации внеурочной деятельности, контакты с семьёй обучающегося.

Связанные с учебным процессом:

- выполнение учебного плана и программ учебных предметов;

- систематический мониторинг учебного процесса;

- осуществление индивидуального подхода к обучающимся;

- воздействие на личность обучающегося через классный коллектив.

Связанные с внеурочными мероприятиями:

- внутриклассные праздники;

- участие в общешкольных акциях;

- реализация культурной программы вне школы;

- включение во внеурочную познавательную деятельность.

Связанные с семьёй:

- система подготовки дошкольника к обучению в 1 классе;

- соединение усилий школы и семьи.

Использование ведущих образовательных технологий. Особенность использования педагогических технологий является направленность на развитие познавательного интереса обучающихся, формирование универсальных общеучебных умений и навыков, проявление творческих возможностей, развитие коммуникативной культуры:

- игровые технологии;

- диалоговые технологии;

- технологии проблемно – творческого обучения;

* проблемные вопросы и поиски их решений;
* констатация результатов наблюдения;
* практические работы в классе;

- групповые технологии организации учебной работы (активно используется парная работа);

- индивидуально – дифференцированная учебная работа обучающихся;

- участие детей в школьных, районных олимпиадах по различным предметам;

- технология творческой деятельности;

* решение нестандартных задач;
* наблюдение за явлениями природы, поиск различных закономерностей;
* выполнение простейших экспериментов;
* репродуктивные технологии.

Использование подобных технологий создаёт базу для продолжения образования в основной школе, даёт возможность проявить личностные качества каждого обучающегося.

* 1. **Педагогические ценности школы.**
* Сочетание образовательного, воспитательного и развивающего компонента учебного процесса, осуществление принципа творческого взаимодействия.
* Статус школы.
* Вера в обучающихся, борьба за него «до последнего».
* Уважение к своему государству, любовь к малой Родине
* Поощрение жизненной активности, неравнодушия обучающихся.

**II. Цели начального общего образования.**

* 1. **2.1.Главные цели обучения на ступени начального общего образования.**

Осуществлять:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно – нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие им моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

***Общие цели первой ступени образования.***

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

* формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
* воспитание основ умения учиться;
* индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Дополнение и конкретизация целей образования для нашей школы представлены в таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| ***С точки зрения учителя*** | ***С точки зрения ученика*** |
| Воспитание толерантности, т.е.ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки. | Научиться уважать других и заслужить уважение к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки. |
| Формирование системы знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры. | Научиться читать, рисовать, петь, трудиться, узнавать много нового и интересного. |
| Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей. | Расти здоровым. |
| Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, формирование культурного поля школьника. | Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области. |

* 1. **2.2.Личностные результаты образовательной деятельности учащихся.**

Отражают:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости

за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**2.3.Метапредметные** **результаты образовательной деятельности обучающихся.**

Отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
  1. **2.4.Предметные результаты образовательной деятельности учащихся.**

Включают в себя конкретные учебные предметы и отражают:

1. **Филология**

***Русский язык. Родной язык:***

* + формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
  + понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
  + сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
  + овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
  + овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1. ***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
* понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно - популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. ***Иностранный язык:***

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
* сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***4.Математика и информатика***:

* использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
* приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач;
* умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
* приобретение первоначальных представлений от компьютерной грамотности.

***5.Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

***6.*** ***Основы духовно – нравственной культуры народов России:***

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современной России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

* осознание ценности человеческой жизни.

***7.*** ***Искусство:***

* сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно – нравственном развитии человека;
* сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
* овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
* овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр..

***8***. ***Музыка:***

* сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, её роли в духовно – нравственном развитии человека;
* сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
* умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальному произведению;
* использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально – пластических композиций, исполнении вокально – хоровых произведений, в импровизации.

***9.*** ***Технология:***

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
* усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно – преобразующей деятельности человека;
* приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
* использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

***10.*** ***Физическая культура:***

* формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влияя на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
* овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);
* формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
  1. **2.5.Портрет выпускника начальной школы.**

На ступени начального общего образования осуществляется становление личностных характеристик выпускника:

* любящего свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающего и принимающего ценности семьи и общества;
* любознательного, активного и заинтересованно познающего мир;
* владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной деятельности;
* готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
* доброжелательного, умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
* выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
  1. **2.6. Планируемые изменения в результатах начального образования.**

К результатам начального общего образования относятся сформированность у обучающихся:

* предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
* основ умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
* системы ценностей, толерантности, патриотизма;
* индивидуального прогресса личностного развития – эмоциональной, познавательной саморегуляции.

**III. Возможности школы по реализации цели начального общего образования.**

* 1. **Особенности школы.**

Педагогический коллектив школы работает над методической темой «Нравственность и духовность в системе личностно-ориентированного обучения и воспитания ».

В начальной школе реализуется УМК «Школа России» и программа воспитательной работы «Формирование социально-активной личности посредством пропаганды здорового образа жизни»». Во второй половине дня во всех классах начальной школы работает группа продлённого дня.

Учебный процесс в 5-11 классах имеет свои отличия:

- использование части школьного компонента в учебном плане на физику, элективные курсы по алгебре, геометрии, обществознании в 10-11 классах.

Школа принимает активное участие в районных, окружных, всероссийских, ьеждународных конкурсах, олимпиадах, акциях различной направленности, в спортивной жизни сельского поселения.

В школе развито ученическое самоуправление, действует детская организация «ШАНС». Традиционными являются общешкольные ученические концерты к праздникам: День Учителя, День Матери, Международный Женский день.

В школе систематически проводятся предметные Недели, Олимпиады и конкурсы по предметам.

Ежегодно образовательное учреждение сотрудничает со следующими учреждениями:

* Муниципальное учреждение «Центр культуры и библиотечного обслуживания»;
* Бюджетное учреждение «Центроспас - Югория»;
* Обособленное подразделение муниципального учреждения здравоохранения «Октябрьская центральная районная больница» Мало - Атлымская участковая больница;
* Администрация сельского поселения Малый - Атлым;
* Открытое акционерное общество «Ютэк - Кода»;
* Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Светлячок»
* Малоатлымское муниципальное предприятие жилищно-коммунального хозяйства муниципального образования сельское поселение Малый Атлым

К особенностям школы безусловно можно отнести высокий профессиональный уровень педагогов: 70% учителей имеют первую и высшую категорию, имеют высшее образование. Обучающиеся школы показывают высокий уровень творческой активности:

За 2010-2011 уч.г. победителями и лауреатами конкурсов, акций, олимпиад школьников стали:

районных – 2обучающихся;

всероссийских – 3 обучающихся.

Высокие спортивные показатели:

Районные соревнования- 10 призовых мест

* 1. **Состав учащихся.**

При поступлении в начальную школу принимаются документы от всех желающих, кто выбрал данное учебное заведение для своих детей.

В начальной школе обучаются 32 обучающихся. Преобладают имеющие основную группу здоровья. Из полных семей 20 обучающихся. Из семей с достаточным и средним материальным достатком 90% учащихся.

* 1. **Достижения и нерешённые задачи в реализации начального общего образования.**

В ходе аттестации, проведённой независимой комиссией в 2010-11 учебном году, выпускники начальной школы показали высокие результаты по математике, русскому языку, окружающему миру.

Нерешённые задачи:

- преемственность в работе ДОУ и школы;

- более широкое использование здоровьесберегающих технологий;

- приобщение учащихся к внеурочным формам обучения, самообразованию;

- отсутствие в школе логопеда и психолога.

* 1. **Приоритетные задачи на период 2011- 2015гг.**
* Переход на новые образовательные стандарты;
* Развитие системы поддержки талантливых детей;
* Сохранение и укрепление здоровья школьников;

***Приоритетная задача начального общего образования*** – формирование универсальных учебных действий (общих умений, обобщённых способов действий, ключевых умений), обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентности «уметь учиться».