**Контрольно – измерительные материалы** по предмету **«Русский язык»**

 2 класс   *УМК «Школа России»*

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная работа содержит контрольные диктанты, контрольное списывание, контрольные словарные диктанты для учащихся 2 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку для начальной школы.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала. Учитель сможет скорректировать дальнейшую работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учитель сам выбирает работу, при помощи которой он проверит знания учащихся на данном этапе. Это может быть: самоконтроль, текущий и итоговый контроль.

Данные работы позволяют:

быстро проверить усвоение материала у большинства количества учащихся;

 объективно оценить результаты работы;

 повторить пройденный материал;

 углубить и систематизировать знания учащихся.

**Цель контроля:** определение уровня освоения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку во 2 классах (мониторинг обеспечения эффективной реализации ФГОС начального общего образования).

**Задачи:**
 **выявление уровня**  владения обучающимися базовыми предметными умениями по русскому языку;
 **выявление уровня**  владения обучающимися универсальными учебными действиями:
 - регулятивными (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы),
 - познавательными.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
 ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ЗА 2 КЛАСС
 (УМК «Школа России)**

**1.Тема: Звуки и буквы.
     Контрольное списывание**  с делением текста на предложения с грамматическим заданием.

**Цель:**  развивать умение грамотно, внимательно и аккуратно списывать текст.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Лось.**

      Белым снегом покрылись поля и леса на снегу следы зверей и птиц вот следы лося люди не обижают лосей у лося сильные ноги и рога это красивое животное.

**Грамматическое задание:**

Записать предложение. Поставить в словах ударение.
Тёплые лучи солнышка греют землю.

 Записать в первую строчку гласные звуки русского языка, а во вторую – гласные буквы.

 Записать пять слов на букву   **э.**

 **2.Тема: Буквы и, а, у после шипящих букв. Сочетание чк, чт, чн.
     Контрольный диктант** с грамматическим заданием.

**Цель:**  проверка умения правильно писать слова с изученными орфограммами, оформлять предложения в письменной речи; контроль знаний по темам: «Речь», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы».

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Летом.**

    Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было весело.

**Грамматическое задание:**

Выписать 1-ое предложение, подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.

 Выписать гласные звуки из 2-ого предложения.

 Найти в тексте и подчеркнуть односложные слова.

 Вставьте пропущенную гласную и запишите как можно больше слов:
 М….Л  (А, И, Е, Ё, Я)

 **3. Тема: Предложение и текст.
     Контрольный диктант** с грамматическим заданием.

**Цель:**  обобщить и проконтролировать знания учащихся о правописании слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; проверка умения правильно их произносить и писать.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Летом.**

      У Миши два товарища. Мальчики живут дружно. Ребята часто ходят в лес. С ними Жучка.
     В лесу чаща. Дети ищут грибы и ягоды. Вдруг туча закрыла небо. Началась гроза. Дети мчались домой.

**Волчата.**

      По небу плывёт туча. Волчата пищат. Другие рычат. Они уже большие. Чуткая волчица щурится на небо. Она чует грозу и поднимает уши. Чумазый волчонок начал ворчать. Братья отвечают ему.

**Рыбная ловля.**

        Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо блещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

**Грамматическое задание:**

В словах 1-ого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают твёрдые согласные.

 Напишите по три слова с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн-чт; (можно по вариантам)

 В слове   ***ягода*** указать количество слогов, букв, звуков.

**4. Тема: Мягкие и твёрдые согласные звуки и их обозначение на письме.**       **Контрольный диктант за I четверть**  с грамматическим заданием  .

**Цель:**  повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний учеников.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

                                                   **Художник.**

      У Миши Чадова карандаши и краски. Миша хорошо рисует животных. Вот кот Рыжик. А вот пушистая лисица. На ёлочке белочка грызёт шишку. Чудесные рисунки у Миши!

**В лесу.**

       Бабушка часто ходит в рощу за щавелем. Раз она взяла в лес внучку Дашу. Скоро поспеют ягоды. Даша сорвала ландыши. Хороший букет у Даши!

**Дети в роще.**

        Брат и сестра отправились в школу. Они проходили мимо красивой рощи. Брат предложил пойти в рощу. Дети бросили азбуку в траву и скрылись между зелёными кустами.

**Грамматическое задание:**

Разделите слова для переноса:

 Вариант – I: дорожка, ёжик, чайник;

Вариант – II: чайка, язык, песенка.

Подобрать и записать пять слов с сочетаниями: жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн по выбору.

 В 5-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

 **5. Тема: Звонкие и глухие согласные звуки.**
       **Контрольное списывание** с грамматическим заданием .

**Цель:**  развитие орфографической зоркости (умение распознавать в слове парный согласный, требующий проверки) и умение подбирать проверочное слово и пользоваться им.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Зима в лесу.**

 Зима. Мороз. Снег укрыл снег и кусты. Белым ковром лёг он на поля, холмы. Толстый лёд сковал ручей. Снежные шубы надели сосны и ели. Пушистый шарф на ветках кедра. Как красивы деревья и кусты в снежном уборе! Вот маленький сугроб. Там спит ёж.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните буквы, которые обозначают парные звонкие и глухие согласные.

**6. Тема: Обозначение гласных звуков в ударном и безударном слоге.**
       **Контрольный диктант**  с грамматическим заданием.

**Цель:**  проверка умения писать двусложные слова с безударными гласными.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Зима.**

    Зима. Мороз. С неба летят пушистые снежинки. Снег укрыл пни и кусты. Толстый лёд укрыл ручей. Настали ясные деньки. Детвора идёт бегать на лыжах и коньках. Хорошо зимой!

**Грамматическое задание:**

Выпиши из текста два слова с безударными гласными, подчеркните, подберите проверочные слова.

 В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

 **7. Тема: Разделительный мягкий знак.
     Контрольный диктант**     **за II четверть**  с грамматическим заданием

**Цель урока:**  проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Ёлка.**

     Декабрь. Снова новый год. Ночью была вьюга. Сильный мороз. На реке лёд.
     В комнату внесли большую ёлку. Ребята сами делают игрушки. Вот на лесной красавице хлопушки, бусы, бумажные цепи, кольца. Мальчики вешают звёздочки. Нарядная ёлка.

**Грамматическое задание:**

Выпиши из текста два слова с мягким знаком. Первое слово с разделительным мягким знаком, второе – мягкий знак, как показатель мягкости.

 В 7-ом предложении подчеркните главные члены предложения.

 **8. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.**       **Контрольный словарный диктант.**

**Цель урока:**  проверить навык написания изученных словарных слов за 2 класс.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Мороз, берёза, осина, работа, тетрадь, ворона, карандаш, собака, петух, хорошо.

 Грамматическое задание:**

Составить предложение с одним из словарных слов, записать его.

 Подчеркните главные члены предложения в этом предложении.

 Выписать два словарных слова, отвечающих на вопросы кто? и на вопрос что?

 **9. Тема: Слово и предложение. Имя существительное.**       **Контрольный диктант**  с грамматическим заданием.

**Цель урока:**  проверить умение употреблять заглавные буквы, писать слова с безударными гласными, с разделительным мягким знаком.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Рыбалка.**

      Павлик и Юра – братья. Они живут в селе Нива. Днём мальчики пошли на рыбалку. Вот и речка Клязьма. Ребята стали рыбачить. Рядом сидел кот Васька. Юра тащит окунька. Эту рыбку дали коту. Васька был рад. Павлик поймал щуку.

**Грамматическое задание:**

Выписать из текста три слова - имена собственные, которые пишутся с заглавной буквы.

 В 3-ем предложении подчеркните главные члены предложения.

 **10. Тема: Имя прилагательное.**

**Контрольное списывание**  с грамматическим заданием.

**Цель урока:**  проверить умения списывать текст.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Зайка и Лиса** .

- Почему это, Заинька, у тебя такие длинные ушки? Почему это, серенький, у тебя такие быстрые ноги?
 - А все потому, Лисонька, что уж очень у тебя тихие шаги, да уж очень острые зубки! Вот и поговорили!

**или**

                                                                           **Утята.**
      Гуляли забавные утята по двору.
      Ходили они гуськом чистые и пушистые. Искали малыши корм. Щипали утята траву.
      Нашли проказники большую трубу. Залезли туда один за другим. Вышли озорники из трубы грязные.
      Стала утка-мать отмывать детей в речке.

**Грамматическое задание:**

1.  Подчеркните слова, которые по-разному называют утят.
2.  Найди в тексте два слова с безударной проверяемой гласной в корне слова, выпишите. Придумайте на это правило еще два слова, запишите их.
3.  Найдите два слова с ь - показателем мягкости, выпишите. Подберите еще три слова на это правило, запишите их.
4.  Выпишите первое предложение. Выделите в нем главные члены предложения. Определите части речи в этом предложении.
5.  Разделите слова для переноса:  *Пушистые, речка, утята, корм, гуськом.
 6.  Сделай звуко - буквенный анализ слова   утята.*

**11. Тема: Предлог.**   **Контрольный диктант**   за III четверть с грамматическим заданием.

**Цель урока:**  проверить умения писать предлоги, парные согласные и безударные гласные.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Разлив реки.**

       Весна идёт по стране. В лесу и на полях стало тепло. Светит яркое солнышко. Весело кричат грачи. Шумно бурлит река. Плывёт лёд. Вода вышла из берегов. Деревья стоят в воде.
       Заяц сидит на пеньке. Он промок и дрожит.

**Грамматическое задание:**

Разобрать по членам предложения шестое и седьмое предложение.

 Выписать слово из двух слогов с проверяемой безударной гласной. Подобрать слово на тоже правило.

 **12. Тема: Родственные (однокоренные) слова.**

**Контрольный диктант**   с грамматическим заданием.

**Цель урока:**  проверить умения писать слова с парными согласными и безударными гласными.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Весна.**

     Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За      ребятами бежит собака Белка.

Грамматическое задание.

В первом и в четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.

 Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

 Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово. Написать ещё одно слово на то же правило.

 **13. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.**         **Контрольное  списывание или контрольное изложение**  по опорным словам, или
      (проверочная работа), (на усмотрение учителя)

**Цель урока:**  проверить навыки правописания гласных после шипящих, безударных гласных, звонких и глухих согласных, разделительного мягкого знака, ь – показателя мягкости, заглавной буквы в именах собственных, раздельного написания предлогов со словами.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Цель:**  проверить навыки правописания букв, обозначающих мягкость согласных звуков, умение раздельно писать слова и предлоги со словами, ставить знаки препинания в конце предложения.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Зимой.**

    Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки катят снежный ком. Они лепят зайца. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. Саша и Катя играют в снежки. Дети весело проводят время. А Яша сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.  Ребята дружно машут ему руками. И зовут его во двор. Но Яше пока нельзя на улицу.

**Тетрадь.**

       На столе лежит большая тетрадь. Это тетрадь учительницы. Петя хочет начать читать. Нельзя читать чужую тетрадь! Входит сестричка Надя. Мальчик пытается спрятать тетрадь. Накрыть её белой салфеточкой. Но девочка заметила большую тетрадь учителя на столе. Она грозно посмотрела на Петю. Он отошёл в сторону.

**Грамматическое задание:**

В1-ом, во 2-ом, в 3-ьем (второй текст - 1, 5, 8) предложениях найти и подчеркнуть главные члены предложения.

 В 3-ьем предложении найти и подчеркнуть буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

 Разделить слова для переноса:   ***крыльцо, Игорь, девочки, зайца.***

 **Дополнительная проверочная работа (на усмотрение учителя)** Запиши текст, вставляя в словах пропущенные буквы.
 В скобках пиши проверочные слова.
 **Весна.**

       Пришла  (… ) в..сна. На (….) р..ке растаял лёд. (…) В..да (…) зат..пила (…) б..рега.
В (…) с..сновом (…) б..ру (…) з..мля ещё покрыта снегом. Но скоро (…) заз..ленеют (…) д..ревья. На лугах (…) зап..стреют (…) цв..ты.

**Грамматическое задание:**

Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.
Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо,
 счастье, сильный, пальцы.

 Подбери названия (имена собственные) следующим предметам и запиши.

 Собака  …, корова …, кот …, река …, улица …, город …, деревня ….

 Раздели слова в две группы: в первую – с разделительным мягким знаком, во вторую – со смягчающим мягким знаком.

 Окуньки, осенью, платье, пальто, семья, вьюга, учительница, льёт, крыльцо, счастье, сильный, пальцы.

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. устно подбери проверочные слова.

  Зима началась лё..кими м..ро..цами. Принарядила она дере..ца и кусты в белые шу..ки. На каждый сугро..  надела ша..ку. Под сне..  на ночь спрятала ря..чика. А м..две..ь  уже с осени зале..  в берлогу.

 Запиши пословицы, вставь пропущенные буквы:

 Ш..ла в мешке не утаишь.

Ч..жая душа – потёмки.

Сам погибай,  а т..варищ..  выруч..й.

**14. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.**
       **Контрольный диктант за 2 класс** с грамматическим заданием.

**Цель урока:**  проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Варианты текстов для диктанта.

**ВЕСНА.**

      Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу  весне. За ребятами бежит собака Белка.

**ВЕСНОЙ  В  САДУ.**

     Скоро зацветёт школьный сад. В ветвях деревьев будут строить свои гнёзда птицы. В гнёздах запищат маленькие птенчики. Будут птицы кормить их мошками, жирными гусеницами. Много вредных насекомых поедят наши друзья. Сад станет зелёным и красивым.

**КАНИКУЛЫ.**

     Кончился учебный год. Ребята поедут в деревню на дачу. Они будут ходить за грибами и ягодами. Анна Воробьёва едет на Волгу. Слава Ильин полетит самолётом на озеро Байкал.
     Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Москву.

**Грамматическое задание.**

В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи.

 Выписать два слова с проверяемой безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

 Разделить для переноса слова: ручьи, вьют, деньки.

 **15. Административная контрольная работа.**

**Цель урока:**  проверить навык написания с мягким знаком, с разделительным мягким знаком, с безударными гласными, мягкими согласными.

**Планируемые результаты:**
 - учащиеся научатся работать самостоятельно;
 - соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить;
 - планировать ход работы;
 - контролировать и оценивать свою работу и её результат.

**Словарный диктант.**

Арбуз, берёза, быстро, валенки, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, медведица, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, рабочий, ребята, Россия, русский, сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, скоро, суббота, тарелка, тетрадь, товарищ, урожай, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, хороший, экран, ягода, язык.

**ДИКТАНТ № 1**

**(входной)**

**Цель:  проверка остаточных знаний по программе первого класса и навыков каллиграфического написания букв, умение самостоятельно работать, оформлять предложения.**

**В лесу.**

*Андрей и Юра идут в лес.* ***Рядом  бежит пес Тузик.   Весело  поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под   елкой  серые ежики.***

**Примечание:  выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.**

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.

2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**ДИКТАНТ № 2**

**По теме «Предложение»**

**Цель:  проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.**

**Пушок**

    *У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.*

***Грамматическое задание:***

В предложениях 4 и 5  подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

  Допишите одно-два предложения в конце текста.

**ДИКТАНТ № 3**

**по теме «Лексикология»**

**Цель:  проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.**

    *Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы т осины.*

*Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.*

***Грамматические задания:***

Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.

 В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Диктант №4**

**Цель:  проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.**

*Зимой.*

*Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.  (33 слова)*

***Грамматические задания.***

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.

2. Разделить слова для переноса.

Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.

3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.

4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик *.*

**ДИКТАНТ № 5**

**Цель:  проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.**

***Зимой в лесу***

*Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.*

***Грамматические задания:***

Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.

 Напишите однокоренные слова к слову белка.

 Напишите антонимы.

 Тепло - …

Сытно - …

**ДИКТАНТ № 6**

**по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»**

**Цель:  выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи и разбирать слово по составу; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.**

**В роще**

*Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.*

***Грамматические задания:***

1. Над словами  третьего предложения поставить знак ударения.

2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.

3.Пятое  предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**Проверочная работа № 7**

**по теме «Согласные звуки и буквы»**

**Цель:  проверить усвоение темы «Согласные звуки и буквы»**

Чем отличаются согласные звуки от гласных?

 Какие гласные обозначают мягкость согласных?

 Какие гласные обозначают твёрдость согласных?

 Назови непарные твёрдые согласные звуки.

 Назови непарные мягкие согласные звуки.

 Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают слог?

 Когда буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласного и гласный звук?

 Что ты знаешь о звуке [и] краткое?

 Что ты знаешь о букве Ь?

**Диктант №8**

**по теме «Парная согласная в корне слова»**

**Цель : проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными согласными на конце и в середине слова; делать звуко-буквенный анализ слов.**

**Зяблик**

    *По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб.  И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. От кликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.*

**Грамматическое задание:**

Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.

 Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант –   *снег , 2 вариант –   лёд )*

**Диктант №9**

**по теме «Написание слов с большой буквы»**

**Цель:  обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.**

**Главный город**

*Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.*

*Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.  (По. Е. Мар)*

***Слова для справок :   проспект, на Плющихе.***

***Грамматические задания:***

Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.

 В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

 Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

**ДИКТАНТ № 10**

**по теме «Имя существительное»**

**Цель:  обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.**

**Друзья.**

   *Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.*

**Грамматическое задание:**

Подчеркните имена собственные.

 В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены

 В первом предложении обозначить имена существительные

 Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**ДИКТАНТ № 11**

**(за год)**

**Цель:  проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.**

**Гроза**

*Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!*

***Грамматические задания:***

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

 Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.

 Разделите слова для переноса:   *сильный, длинные, пыль.*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ**

**Контрольное списывание,  как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.**

**Оценки :**

**«5»  – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.**

**«4»  – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.**

**«3»  – за работу, в которой допущены 2 ошибки.**

**«2»  – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.**

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1**

**(за 1 четверть)**

**Цель:  проверить навыки списывания.**

**Новый дом**

Ирина Петровна Соловьёва работает на заводе. Она собирает часы. Семья Соловьёвых получает новую квартиру. Квартира находится на шестом этаже. Из её окон очень красивый вид. Около дома жильцы посадили цветы и деревья. Есть во дворе и детская площадка. Друзья и родные поздравили семью с новосельем.

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2**

**(за 2 четверть)**

**Цель:  проверить навыки списывания.**

**В ноябре**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.  *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3**

**(за 3 четверть)**

**Цель:  формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.**

**Старые знакомые**

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него.

Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 4**

**(за год)**

**Цель:  проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.**

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

**Используемые источники**

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1. М.: Просвещение, 2011г., 143 с.

В.П. Канакина, В.Г.Горецкий Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. Часть 2. М.: Просвещение, 2011, 143 с.

Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2010,  (Педагогика. Психология. Управление.)

Никифорова В. В. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 2 класс. М.: ВАКО, 2010, 80 с. (Контрольно-измерительные материалы)

Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко, Н.Ю.Васильева, Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого