**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПО ИТОГАМ 2018 ГОДА**

**п. Большие Леуши**

**2018 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ВВЕДЕНИЕ……………………………………………………………………………1
2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ………………………………………….2-3
3. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ……………3-4
4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ……………………………………………………..4-8
5. РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………….8-11
6. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ………………………………………………………………….11-13
7. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ………………………………………………………………………………………..13-14
8. Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам……………………………………….....15
9. Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проходила с 28 мая по 01 июля 2018 года. …………………………15-16
10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ…………………………………………………16-18
11. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ……………………18-21
12. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ………………………………………………………21-26
13. КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2018 ГОД…………………...26-29

1. ВВЕДЕНИЕ

 Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МКОУ «Большелеушинская СОШ» за 2017-2018 учебный год.

 Процедура самообследования способствует

 - определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям;

 - рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения;

 - возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях; - выявлению существующих проблемных зон;

 - определению вектора дальнейшего развития школы.

 Источник информации

 - нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности школы (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные);

 - анализ и результаты государственной итоговой аттестации, определяющие качество подготовки выпускников (проведены в период самообследования);

 - результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наличие и реквизиты документов о создании общеобразовательного учреждения.

* Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости Сведения об основных характеристиках объекта недвижимости на основании Постановления Администрации Октябрьского района № 1035 от 18 мая 2016 года «О предоставлении земельного участка в постоянное (бессрочное) пользование» вид права: постоянное (бессрочное) пользование, объект права: земельный участок, категории земель: земли поселений для обслуживания здания средней школы, площадью 16 465 кв.м., адрес объекта: д.16а, п. Большие Леуши, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область, Россия, кадастровый (или условный) номер: 86:07:0103018:282; земли поселений для обслуживания здания средней школы, площадью 4 630 кв.м., адрес объекта: д.56а, п. Горнореченск, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область, Россия, кадастровый (или условный) номер: 86:07:02:02:01:01
* Свидетельство о государственной регистрации права серия № 86-86/018-86/011/051/2016-18/1 от 25.01.2016 года на основании Постановления администрации Октябрьского района № 178 от 05.02.2016 г. «О передаче в оперативное управление муниципального имущества» за Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» субъект права: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа», вид права: собственность, объект права: Школа- детский сад, назначение: нежилое здание, площадь 2764,6 кв.м, количестов этажей: 2, в том числе подземных 1, адрес (местонахождение) объекта: кадастровый (или условный) номер: № 86-86/018-86/011/051/2016-18/1; Школа-детский сад, назначение: нежилое здание, площадь 783,2 м2, адрес объекта: д.56а, п. Горнореченск, Октябрьский район, Ханты-Мансийский автономный округ- Югра, Тюменская область, Россия: кадастровый (или условный) номер: № 86:13:07:06003:56а:0000.
* Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе (серия 86 № 002163789) с присвоением юридическому лицу ИНН/КПП 8614004146/861401001.
* Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» в новой редакции (Утвержден приказом Управления образованием и молодежной политики от 20.04.2016 № 284-од «Об утверждении устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школы».
* Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Лицензия № 2674 на право образовательной деятельности от 24 июня 2016 года срок действия - бессрочно, выдана - Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.
* Свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности Свидетельство о государственной аккредитации № 1231 от 30 ноября 2016 года срок действия до 17 апреля 2023 г. выдано - Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты - Мансийского автономного округа – Югры.

3.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»: расположено

- дом № 16а, Таежная, п. Большие Леуши, Октябрьского района, Тюменской области;

- дом № 56а, ул Речная, п. Горнореченск, Октябрьского района, Тюменской области;

* Год создания школы  — 1930.
* Год постройки – 2015. Типовой проект.
* В 1985 году школа получила статус общеобразовательной школы.
* Учредитель **-** Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района;
* Организационно-правовая форма — юридическое лицо;
* Школа осуществляет общеобразовательную подготовку учащихся 1-11 классов;
* Свидетельство о государственной аккредитации №1231 от 30 ноября 2016 года;
* Проектная мощность – 11 классов с общей наполняемостью 50 учащихся;
* Телефон: 8 (34678) 22-9-17

 8 (34678) 23-0-17

* Телефон/ факс: : 8 (34678) 22-9-17

 8 (34678) 23-0-17

* Электронная почта: bolshc@oktregion.ru
* Сайт [**http://oktmbl.86.i-schools.ru/**](http://oktmbl.86.i-schools.ru/)**.**

2. Ф.И.О. руководителя, должность: Щенникова Светлана Анатольевна, директор

 Заместители директора: Груздева Ирина Валерьевна - заместитель директора по учебной работе и дошкольному воспитанию, Данилова Олеся Николаевна - заместитель директора по УВР, Урубкова Альбина Владимировна, Радионова Марина Владимировна – администратор, Бачина Вера Анатольевна– главный бухгалтер.

3. Учредитель от имени муниципального образования Октябрьский район выступает Управление образования и молодежной политики администрации Октябрьского района

Для образовательного процесса нашей школы характерно:

* преемственность ступеней образования;
* комплекс педагогических, социальных, психологических условий для глубокого освоения учащимися знаний, ознакомления с научными традициями;
* активное использование современных информационных технологий, оперативный обмен информацией между всеми участниками образовательного процесса (электронные журнал и дневник, сайт, наличие у всех педагогических работников школы электронной почты для обмена информацией с учащимися, коллегами, родителями);
* проведение конференций, круглых столов, семинаров и других мероприятий, в процессе которых достижения каждого в учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельности становятся достоянием школьного сообщества;
* эффективная работа органа детского самоуправления;
* разнообразие форм делового (учебного) и неформального общения в детско-взрослом сообществе.

Наша стратегическая цель - развитие образовательного комплекса через объединение достоинств, обмена лучшими практиками, разработки новых направлений образовательной программы, который вместе с широкими возможностями нашей образовательной среды и при партнерстве с родительской общественностью дает возможность формировать и развивать интеллектуальную, мотивированную к учебе, физически и духовно крепкую личность ребенка.

Задачи образования в нашей школе:

1. Создание открытой современной творческой атмосферы в обучении.
2. Формирование партнерских отношений ключевых участников образовательного процесса (дети, родители, педагоги).
3. Развитие способностей и формирование компетентностей.
4. Формирование здорового образа жизни и мышления.
5. Опора на талант, развитие индивидуальности, креативности и инициативности.
6. Социализация, формирование толерантности и патриотизма.
7. Духовно-нравственное развитие через самопознание, саморазвитие и самореализацию.

# 4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с общеобразовательными программами

 трех уровней общего образования:

* I уровень – начальное общее образование;
* II уровень основное общее образование;
* III уровень - среднее общее образование.

Педагогический коллектив МКОУ «Большелеушинская СОШ» реализует следующие виды образовательных программ:

* программы начального общего образования,
* программы основного общего образования;
* программы среднего общего образования;

|  |  |
| --- | --- |
| № | Образовательные программы |
| Наименование | Уровень | Нормативный срок |
| 1 | Начальное общее образование  | Общеобразовательные  | 4 года |
| 2 | Основное общее образование  | Общеобразовательные | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразовательные | 2 года |

Основная образовательная программа начального общего образования, срок реализации 2017-2018 учебный год (с изменениями и дополнениями) принята на заседании педагогического совета 21.05.2017 - протокол №7, утверждена приказом директора от 28.05.2017 № 336

Учебный план школы в 2017 - 2018 учебном году представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования раздельно. Принципы составления учебного плана: преемственность программ по типам классов и по всем параллелям; доступность образования для всех учащихся школы; гарантированность равных возможностей всем учащимся в получении качественного образования; защита учащихся от перегрузок и сохранение их психологического и психического здоровья.

 В 2017 учебном году было укомплектовано 6 классов начального общего образования, учебный план которого ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Инвариантная часть учебного плана МКОУ «Большелеушинская СОШ» обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1 – 4 классов в течение учебного года обучались по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. С введением новых образовательных стандартов в образовательную практику школы первой ступени окончательно вошел термин «деятельность». Вместо простой передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, «умение учиться в школе». Поэтому важнейшей задачей школы первой ступени является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться в школе. При этом знания, умения и навыки формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Образовательный процесс в школе первой ступени осуществляется по образовательной программе «Школа России».

Учебно-методические комплексы выбранной программы на начальном этапе общего образования играют очень важную роль для младших школьников: помогают младшим школьникам овладеть основами различных видов грамотности (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической), помогают приобрести опыт осуществления различных видов деятельности.

Система оценивания достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования представлена в двух формах: «безотметочное» оценивание в 1 классах и отметочное в 2 – 4 классах.

Образовательная программа начального общего образования позволяет вводить обучение, основанное на развитии у ребенка компетенций и компетентностей.

В нашей школе реализуется курс «Основы религиозных культур и светской этики» и (ОРКиСЭ). для учащихся 4 классов, которые изучают предмет в течение всего учебного года. Данный курс носит светский характер и включает в себя шесть модулей:

1. Основы православной культуры;
2. Основы мировых религиозных
3. культур;
4. Основы светской этики;
5. Основы исламской культуры;
6. Основы буддийской культуры;
7. Основы иудейской культуры;
8. Основы светской этики.

 Учащиеся и их родители имеют возможность выбрать для изучения любой модуль с учётом личных интересов и национальных принадлежностей. Любой выбранный модуль позволяет дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры, предоставляет возможность обсуждать нравственные вопросы и вопросы светской этики, с опорой на те культурные особенности и традиции, которые для них представляют наибольший интерес.

В текущем учебном году вся работа учителей начальных классов была направлена на решение следующих задач:

1. Ведение образовательной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.
2. Реализация основной образовательной программы начального общего образования
3. Проектирование образовательного содержания, направленного на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций.
4. Внедрение в практику работы педагогов технологий, направленных на формирование компетентностей учащихся: технологии развития критического мышления, информационно-коммуникационной технологии, игровых технологий, технологии проблемного обучения, метода проектов, метода самостоятельной работы.
5. Повышение качества обучения и преподавания.
6. Обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих психическое, физическое и социальное здоровье учащихся.
7. Продолжение работы по реализации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи на 2018- 2019 учебный год:

1. Продолжать работу по развитию индивидуальных способностей школьников посредством внедрения в образовательный процесс приемов личностно– ориентированного образования, использования дифференцированных форм обучения как в процессе обучения, так и при организации воспитательного процесса.
2. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.
3. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу.
4. Совершенствовать качество современного урока;  повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии.
5. Продолжать целенаправленную систематическую работу по развитию у учащихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей посредством организации различных форм работы.
6. Осваивать новые технологии обучения, способствующие активной деятельности учащихся и сохранению их здоровья.

На втором уровне (основное общее образование) укомплектовано 6 классов, учебный план которого ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ. Инвариантная часть учебного плана обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время учебного плана, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам и на курсы по выбору учащихся. Повышение качества образования являлось основной задачей в работе школы в 2017 - 2018 учебном году. Создание образовательной среды, необходимой для достижения учащимися высоких результатов в обучении, формирование у них различных учебных компетенций, способствует решению поставленной задачи.

Основная образовательная программа среднего общего образования, для 10-11 классов реализовалась в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. На третьем уровне (среднее общее образование) укомплектовано 2 класса, учебный план которого ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ. В инвариантную часть учебного плана входят базовые образовательные курсы, обязательные для всех учащихся 10 – 11-х классов. В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей), в вариативную часть учебного плана включены элективные курсы.

Вариативность пакета образовательных программ учитывает запросы участников образовательных отношений.

7. Сведения о соответствии структуры и содержания разделов основной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование индикатора  | Единица измерения / значение | Значение сведений  |
|  Целевой раздел основной образовательной программы  |
| 1. Соответствие пояснительной записки требованиям ФГОС  | да/нет  | Да |
| 2. Соответствие планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям ФГОС  | да/нет  | Да |
| 3. Соответствие системы оценки результатов освоения основной образовательной программы требованиям ФГОС | да/нет  | Да |
| Содержательный раздел основной образовательной программы |
| 1. Соответствие программы развития универсальных учебных действий требованиям  | да/нет  | Да |
| 2. Соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеучебной деятельности требованиям ФГОС  | да/нет  | Да |
| 3. Соответствие программы воспитания и социализации обучающихся требованиям ФГОС  | да/нет  | Да |
|  4. Соответствие программы коррекционной работы требованиям ФГОС (при наличии)  | да/нет  | Да |
| Организационный раздел основной образовательной программы  |
| 1. Соответствие учебного плана (учебных планов) требованиям ФГОС | да/нет  | Да |
| 2. Соответствие календарного учебного графика требованиям ФГОС | да/нет  | Да |
| 3. Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС | да/нет  | Да |
| 4. Соответствие системы условий реализации основной образовательной программы требованиям ФГОС | да/нет  | Да |

5.РЕАЛИЗУЕМЫЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно урочной деятельности, и направленная на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

МКОУ «Большелеушинская СОШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* социальное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Наименование рабочей программы** | **Классы**(количество часов в неделю) | **Всего****часов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное** |  «Играем на здоровье» | 2 |  |  |  | **2** |
| «Шахматы» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| «Основы здорового образа жизни» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Общекультурное** | «Творчество» |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Общеинтеллектуальное** | «Занимательная информатика» |  | 1 |  |  | **1** |
| «Клуб любителей английского языка» | 2 | 1 | 1 | 2 | **6** |
| «Хочу все знать» | 1 |  |  |  | **1** |
| **Социальное** | «Познай себя» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Духовно-нравственное** | «Истоки» | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Итого:**  | **9**  | **7**  | **6** | **7**  | **29**  |

* **Спортивно-оздоровительное** направление внеурочной деятельности предусматривает реализацию программы по обучению детей игре в шахматы. Система шахматных занятий, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьников. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

 Данное направление также представлено программой «Основы здорового образа жизни»**,** главной целью которого является формирование у обучающихся ценностного отношения к  окружающему миру, своему здоровью, воспитание привычки к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой, овладение основами ведения здорового образа жизни. В данную программу также интегрирован модуль занятий по теме: «Культура здорового питания».

 Курс «Играем на здоровье» - модульная образовательная программа для детей, направленная на развитие физических качеств, формирование основ культуры здоровья, сохранение и укрепление детского организма. Занятия включают в себя целый комплекс физических

упражнений, способствующих профилактике заболеваний опорно-двигательной и нервной системы, развитию спортивных игровых навыков и др. Занятия могут проводиться как в помещении, так и на улице, что в большей степени способствует укреплению здоровья обучающихся.

* **Общекультурное направление** представлено курсом занятий в творческой мастерской по программе «Творчество». Главное назначение данных внеурочных занятий, является создание условий для формирования творческой личности, развития в ребенке природных задатков, творческого потенциала, способностей, позволяющих  самореализоваться в различных видах и формах художественно-творческой деятельности.

 Занятия проводятся в форме игр, бесед, конкурсов, выставок.

 Данное направление также представлено посещением детьми занятий на кружке «Забавушка» и на кружок в сельскую библиотеку, проведение совместных мероприятий в рамках социального партнерства. Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека.

* **Общеинтеллектуальное направление** представлено дополнительными курсами «Занимательная информатика», «Хочу все знать», «Клуб любителей английского языка». Занятия по программе «Любители английского языка» обеспечивает условия погружения в иноязычную среду для освоения детьми знаний, умений и навыков, развитие интеллектуальных способностей, памяти, воображения, логического мышления, формирование учебной деятельности. Занятия по программе «Хочу все знать» занимают важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей функциональной грамотности, дать обучающимся сведения об окружающем нас мире, обеспечить разностороннее развитие школьников.

 Курс «Занимательная информатика» является развитием логического, алгоритмического и системного мышления, создают предпосылки для успешного освоения учащимися  знаний и умений в областях, связанных с информатикой и математикой.

 Занятия и курсы данного направления ориентируется на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, языковых и коммуникативных навыков.

* **Социальное направление** представлено программой курса «Познай себя», реализуемой педагогом-психологом школы и представляет собой систему групповых занятий, которые включают элементы тренинга, социопсихологические игры, элементы психогимнастики, сказкотерапии, арттерапии, групповые дискуссии. Реализация Программы поможет ребенку осознать самого себя, свои интересы, способности, отношения, переживания, представления о своем дальнейшем жизненном пути.
* **Духовно-нравственное направление** предусматривает проведение занятий по программе «Истоки», основной целью которой является воспитание грамотного, творчески активного обучающегося, ориентированного на духовное и нравственное развитие. Формы работы можно разделить на теоретические (беседа, анализ ситуации, работа со стимульным материалом (рассказ, стихи, наглядный материал) и практические (работа в тетрадях, рисунки на заданную тему, посещение библиотеки, экскурсии в музей). Занятия проводятся по группам, парами, в «круге».
1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ

 В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль реализации образовательных программ, их практической части. Анализ школьной документации за полугодие и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, определить точки сбоя на каждом этапе обучения, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов. Итоги промежуточной аттестация показывают удовлетворительное усвоение программного материала. По итогам 2016-2017учебного года образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин реализованы в полном объеме на всех уровнях образования.

**Выводы:** Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами всех уровней общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего образования). Реализуемые образовательные программы Школы соответствуют содержанию подготовки учащихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам, федеральным государственным образовательным стандартам - до завершения их реализации в школе; показатели деятельности Школы свидетельствуют о соответствии ее типу и виду.

6.ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

 Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Бюджетным кодексом Российской Федерации, Уставом, нормативно-правовыми актами различных уровней. Имеющаяся в школе трехуровневая структура управления расширяет сферу участия в управлении и обеспечивает коллегиальность принимаемых решений.

1) уровень стратегического управления, который осуществляет директор школы совместно с Управляющим советом, выполняя стратегические, аналитико-прогностические, проектировочные, координационные функции, а также функции кадрового, нормативно-пpaвового, материального, финансового обеспечения и стимулирования, направленные на получение эффекта развития управляемой организации;

2) уровень тактического управления, который осуществляют заместители директора, выполняя функции текущего планирования, мониторинга, трансляции инновационного опыта, учебно- методического, материально-технического, социально-педагогического, информационного обеспечения, организации эксперимента, учета и отчетности;

3) уровень оперативного управления, осуществляемый педагогическим коллективом. Субъекты этого уровня управления реализуют функции текущего планирования образовательного процесса, выполнения мер, обеспечивающих качество, текущего и итогового мониторинга качества, учета и отчетности.

Изменений в структуре не планируется. Органы государственно-общественного управления представлены Управляющим советом школы, самоуправления - родительским комитетом, ученическим: Советом лидеров и Советом старшеклассников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название органа общественного управления | Полномочия  |
| 1 | Общее собрание трудового коллектива  | Обсуждение Устава школы, Программы развития школы. Избрание Управляющего совета школы. |
| 2.  | Управляющий Совет школы | Утверждение плана развития школы. Обсуждение и утверждение локальных актов. Оценка качества образования. |
| 3 | Общешкольный Родительский комитет школы, классные родительские комитеты | Выполнение рекомендаций администрации. Оказание помощи школе в проведении оздоровительных и культурных мероприятий. Оказание помощи в обучении и воспитании детей. Оказание помощи в работе Совета профилактики |
| 4 | Ученическое самоуправление | Включение учеников в управление школой. Организация и проведение общешкольныхмероприятий. |

 Приоритетными задачами Управляющего Совета МКОУ «Большелеушинская СОШ» являются:

-определение основных направлений развития школы;

-содействие созданию в школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

-контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в школе;

-содействие работе школы за счет рационального использования выделяемых бюджетных средств.

 За 2017 год проведено 4 заседания Управляющего Совета. Основные направления работы УС исходили из проблем школы, требованиям времени, а также с учетом запросов обучающихся, родителей, учителей.

 На заседаниях УС были рассмотрены вопросы:

- о рассмотрении проекта публичного доклада директора школы,

- об участии УС в планировании работы школы на учебный год,

- об организации питания в школе,

- об итогах исполнения бюджета школы,

- об итогах проведения Родительской конференции по выборам новых членов УС.

-о стиле взаимоотношений между школьными работниками, учащимися и их родителями.

- знакомство с Положениями школы,

- об основных направлениях работы школы по профилактике правонарушений среди учащихся,

- об укреплении материально технической базы и ее эффективном использовании,

-о соблюдении санитарно-гигиенического режима в школе,

-об обеспечении безопасности в ОО, сохранении и укреплении здоровья обучающихся,

-о формировании фонда учебников,

-о согласовании образовательных программ, учебных планов на новый учебный год,

- об организации отдыха, оздоровления и трудоустройства обучающихся в летний период,

- о задачах по подготовке школы к новому учебному году.

 В УС нашей школы созданы три комиссии:

* организационно - педагогическая (рассматривает годовой календарный учебный график, корректирует программу развития школы, организует общественную экспертизу качества образовательных результатов и качества условий организации образовательного процесса)
* финансово - хозяйственная (совместно с администрацией рассматривает и выносит на утверждение совета ежегодную бюджетную заявку школы, осуществляет контроль за расходованием бюджетных средств)
* социально – правовая (осуществляет контроль и защищает права всех участников образовательного процесса).

 В рамках этих комиссий организована работа по всем направлениям деятельности школы.

 Финансово - хозяйственная комиссия рассмотрела и одобрила исполнение бюджета за 2017г., участвовала в составлении плана работы по материально – техническому оснащению школы согласно заявкам учителей.

 Социально – правовая комиссия провела рейды:

- по контролю создания здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в школе,

- контролю подготовки школы к новогодним мероприятиям,

- контролю выполнения обучающимися правил внутреннего распорядка, ношению школьной формы.

- контролю за организацией и предоставлением горячего питания обучающимся в учебное время.

 Комиссией был рассмотрена и согласована программа летней оздоровительной работы.

 Организационно – педагогическая комиссия рассмотрела и согласовала план проведения фестиваля национальных культур «Мы – вместе!» на базе МКОУ «Малоатлымская СОШ», включая проведение благотворительной акции под одноименным названием, привлекла к активному участию в подготовке к мероприятию родительские комитеты классов.

 Кроме того, члены УС в течение всего года работали с локальными актами школы, нормативно-правовой базой, принимая участие в согласовании данных документов.

 На заседания УС приглашались учителя, члены администрации,  члены родительского комитета.  Согласованность в действиях и понимание общих задач и целей позволило качественно выполнить намеченный объем работ.

 12 октября 2017 года с участием представителей УС проведена общественная проверка организации и качества предоставления горячего питания обучающимся школы п. Большие Леуши, результаты которой доведены до сведения родительской общественности на общешкольном родительском собрании в конце октября.

 21 декабря 2017 года состоялась общешкольная родительская конференция с участием УС, посвященная вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности детей с приглашением сотрудников органов правопорядка и начальника пожарной части п. Большие Леуши, Горнореченск. По результатам конференции было принято решение усилить контроль за свободным времяпровождением детей, организовать интересный досуг обучающихся в период зимних каникул.

 В целях обеспечения информационной открытости Управляющего совета, более широкого информирования родительской общественности о деятельности УС,  наиболее значимые решения рассматриваются не только  на  совместных  заседаниях  общешкольного родительского комитета и УС,  но и на общих родительских собраниях, где заслушиваются отчеты председателя УС,  Публичный доклад о результатах деятельности ОО за прошедший учебный год.

Практика публичной отчетности администрации школы повышает ответственность руководителя и педагогов за результаты деятельности и становится важным фактором создания положительного имиджа ОО по формированию своего образа, к которому стремится коллектив и УС.

Члены УС совместно с администрацией школы систематически проводят изучение мнения родителей об удовлетворенности услугами ОО. Анализ анкетирования родителей показывает, что 88% опрошенных удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что в МКОУ «Большелеушинская СОШ» ведется активная работа Управляющего совета, педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития учащихся. Созданный Управляющий совет обеспечил открытый характер управления, более широкое вовлечение родительской общественности, регулирование отношений и учитывает в своей работе все пожелания и интересы всех представителей образовательного процесса.

**Выводы:** Развивающаяся система общественно-государственного управления в МКОУ «Большелеушинская СОШ» и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учащихся принимать активное участие в соуправлении образовательным учреждением и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения.

7.ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости и качества обучения МКОУ «Большелеушинская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уровни | 2015-2016уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
|  | качество | успеваемость | качество | успеваемость | качество | успеваемость |
| 1-4 классы | 45 | 100 | 50 | 100 | 75 | 100 |
| 5-6 классы | 36 | 100 | 45 | 100 | 50 | 100 |
| 7-9 классы | 28 | 100 | 35 | 100 | 40 | 100 |
| 10-11 классы | 5 | 100 | 10 | 100 | 10 | 100 |

 В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ «О проведении мониторинга качества образования» от 27.01.2017г. №69, в 2017 году проводились Всероссийские проверочные работы для учащихся 4 классов по следующим предметам: русский язык, математика, окружающий мир. Полученные результаты позволяют проанализировать уровень образовательных достижений учащихся по предметам, выявить учащихся, требующих особого внимания в основной школе, определить направления совершенствования процесса обучения, выявить недостатки в работе и подготовить методические рекомендации для учителей

Результаты Всероссийских проверочных работ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4 класс | Русский язык | Математика | Окружающий мир |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 79 | 84 | 74 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 4 класса справились с проверочными работами.

Результаты Всероссийских проверочных работ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 классы (29 уч-ся) | Русский язык | Математика | История | Биология |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 64 | 77 | 72 | 85 |

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % учащихся 5- классов справились с проверочными работами.

Результаты промежуточной аттестации

МКОУ «Большелеушинская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Русский язык | Математика  | Английский язык |
| 5а |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 75 | 60 | 63 |
| 5б |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 72 | 62 | 50 |
| 6 класс |  |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 |
| % качества | 74 | 74 | 75 |

**Выводы:** На основании представленных результатов можно сделать вывод, что образовательные достижения учащихся 5-6 классов школы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

8.Соответствие содержания и качества подготовки выпускников федеральным государственным образовательным стандартам

МКОУ «Большелеушинская СОШ»

9 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2015-2016уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| предмет | Средн. оценка | Успеваемость | качество | Средн. оценка | Успеваемость | качество | Средн. оценка | Успеваемость | качество |
| Русский язык | 4 | 100% | 67% | 5 | 100 | 91 | 4 | 100% | 43% |
| Математика | 3 | 83% | 0% | 4 | 100 | 82 | 4 | 100% | 71% |
| Информатика | - | - | - |  |  |  | 4 | 100% | 50% |
| Биология  | - | - | - |  |  |  | 3 | 100% | 0% |
| География  | - | - | --- |  |  |  | 4 | 100% | 100% |
| Обществознание | - | - | - |  |  |  | 3 | 100% | 43% |

9.Государственная итоговая аттестация учащихся 11 классов проходила с 28 мая по 01 июля 2018 года.

Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации за курс за курс среднего общего образования школы были допущены все выпускники (100%)- 2 обучающихся.

 На государственную итоговую аттестацию учащиеся 11 класса, кроме двух обязательных предметов (русский язык и математика), были вынесены следующие предметы по выбору: обществознание, физика, биология, химия, информатика, английский язык, математика (профильный уровень), история. Все предметы сдавались в форме и по материалам единого государственного экзамена. Учащиеся получали по результатам определенное количество первичных баллов, которые затем переводились в баллы по 100-балльной шкале, но не переводились в оценку по пятибалльной шкале, кроме математики (базовый уровень).

Результаты итоговой аттестации за курс среднего общего образования в 2017-2018 учебном году

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Кол-во  | Миним. кол-во баллов ЕГЭ | Средний балл | Кол- 100% | Кол-во набравших более 90 баллов | Кол-во, набравших ниже уровня МинимальногоБала |
| Русский язык | 2 | 24 | 62 | 0 | 0 | 0 |
| Математика  | 2 | 27 | 16 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 1 | 42 | 44 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ЕГЭ по математике (базовый уровень)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» |  «2»  |
| Математика(базовый уровень) |  | 2 | 0 | 0 |

Средний тестовый бал ЕГЭ за три года

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Учебный год |
| 2015-2016уч. год | 2016-2017 уч.год | 2017-2018 уч.год |
| Русский язык | 66 | 76 | 76 |
| Математика (базовый) | 17 | 18 | 43 |
| Обществознание  | - | - | 46 |
| География | - | 67 | - |

Количество выпускников, закончивших школу с медалью «За особые успехи в обучении»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество выпускников- медалистов |
| 2015-2016 | 0 |
| 2016-2017 | 1 |
| 2017-2018 | 0 |

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательных отношений. Показателем функционирования ВСОКО в МКОУ «Большелеушинская СОШ» является системная деятельность школы по организации и проведению систематического изучения параметров качества подготовки учащихся и выпускников и управлению качеством образования. Данная деятельность в школе включает целостный исследовательский процесс, определяемый конкретным содержанием, объектами, источниками и основанный на принципах системности, последовательности, мотивированности, координированности, коррекции. Показателем функционирования ВСОКО также является наличие структуры оценки качества образования в школе. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты и проводится в следующих формах: успеваемость; промежуточная аттестация; индивидуальные достижения учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются предметные и метапредметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: промежуточная аттестация; накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); анализ результатов государственной итоговой аттестации. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в формах: комплексная контрольная работа; тест. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологами, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

Сформированность УУД обучающихся 1-4 классов

за 2018 год

1 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Итог |
| Сформированы | 9 чел. (100%) | 9чел. (100%) | 13 чел. (50%) | 19 чел. (73%) | (85%) |
| Частично сформированы | 2 чел. (8%) |  0 | 10 чел. (38%) |  6 чел. (23%) | (12%) |
| Не сформированы | 3 чел. (12%) | 0 | 3 чел. (12%) | 1 чел. (4%) | (3%) |

2 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Итог |
| Сформированы | 10 чел. (71%) | 9 чел. (64%) | 4 чел. (29%) | 12 чел. (86%) | (57%) |
| Частично сформированы | 4 чел. (29%) |  2 чел. (14%) | 9 чел. (64%) |  1 чел. (7%) | (43%) |
| Не сформированы | 0 | 3 чел. (21%) | 1 чел. (7%) | 1 чел. (7%) | (0%) |

3 «класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Итог |
| Сформированы | 8 чел. (47%) | 5 чел. (29%) | 2 чел. (12%) | 10 чел. (59%) | (41%) |
| Частично сформированы | 9 чел. (53%) |  7 чел.(41%) | 11 чел. (65%) |  7 чел. (41%) | (59%) |
| Не сформированы | 0  | 5 чел.(29%) | 4 чел. (24%) | 0 | (0%) |

4 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УУД | Личностные  | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные | Итог |
| Сформированы | 20 чел. (87%) | 10 чел. (43%) | 10 чел. (43%) | 23 чел. (100%) | (91%) |
| Частично сформированы | 3 чел. (13%) | 13 чел. (57%) | 13 чел. (57%) | 0 | (9%) |
| Не сформированы | 0 | 0 | 0 | 0 | (0%) |

**Выводы**:

1. ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы: предметных, метапредметных и личностных результатов.

2. ВСОКО позволяет отследить динамику индивидуальных достижений обучающихся.

3. Во ВСОКО используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

 4. ВСОКО позволяет отследить результаты, не выносимые на государственную итоговую аттестацию учащихся, провести оценку внеурочной деятельности.

11. РАСПРЕДЕЛЕНИ ВЫПУСКНИКОВ 11 класса МКОУ «Большелеушинская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-вогод | Из них |  |
| Получили аттестаты | Не получили аттестаты | Продолжили обучение |
| В Вузах | В Суззах | В ПУ |
| В ХМАО | За пределами округа | В ХМАО | За пределами округа | В ХМАО | За пределами округа |
| 2016-2017 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |

РАСПРЕДЕЛЕНИ ВЫПУСКНИКОВ 9 класса МКОУ «Большелеушинская СОШ»- 2017 год

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего выпускников 9 класса** | **11** |
| Продолжают обучение: | 8 |
| В 10 классе своей школы | 8 |
| В 10 классе другой школы | 1 |
| Учреждения СПО | 2 |
| Оставлены на повторный курс обучения | 0 |

**Выводы:** Информация о дальнейшем обучении выпускников свидетельствует о востребованности учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» в учреждениях общего и профессионального образования.

12. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. Численность педагогического коллектива – 24 человек. Из них: руководители– 3 человека; педагоги – 17 человек ;другие педагогические работники: педагог-психолог – 1.Средний возраст педагогических работников школы составляет 39 года. Основную группу сотрудников школы составляют педагоги от 30 до 50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2015 – 2016 уч. год | 2016 - 2017 уч. год | 2017 – 2018уч. год |
| Педагогические кадры | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Образование педагогов |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 24 | 100 | 24 | 100 | 24 | 100 |
| Квалификационная категория педагогов |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | 21 | 100 | 24 | 23 | 24 | 100 |
| В том числе: |  |  |  |  |  |  |
| Высшая категория | 1 | 28% | 0 | 0 | 3 | 16% |
| Первая категория | 8 | 71% | 7 | 69% | 6 | 70% |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 14% | 3 | 13% | 2 | 8% |
| Не аттестованы | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В этом году курсы прошли 13 педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Волегова Т.В. | Курсы повышения квалификации | г.Пермь12апреля 2017г | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» |
| Волегова Т.В. | Курсы повышения квалификации | Г.Омск20 мая 2017г |  | Инклюзивное образование. Образовательные и реабилитационные методики работы с детьми и подростками с расстройствами аутистического спектра |
| Батурина Н.И. | Курсы повышения квалификации | Г. Ханты-Мансийск22 мая-26 мая 2017 года | АУ "Институт развития образования»  | Курсовая подготовка«Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей инвалидов». |
| Батурина Н.И. | Курсы повышения квалификацииОсновы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС | ХМАО-Югра6 марта-12 апреля 2017 год | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | «Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС» |
| Данилова О.Н. | Курсы повышения квалификации | ХМАО-Югра22 мая-26 мая 2017 года | АУ «Институт развития образования» | «Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования детей инвалидов». |
| Молчанова Т.М. | Курсы повышения квалификации | Г. Ханты-Мансийск11.10.16-21.10.16 | Институт развития образования | «Профессиональная деятельность учителя иностранного языка в условиях внедрения ФГОС» 72 ч. |
| Баранова Т.П. | Курсы повышения квалификации  | 03.04.17-17.04.17 | Г. Санкт-Петербург | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» |
| Баранова Т.П. | Курсы повышения квалификации  | Пгт Приобье | Институт развития образования | «Актуальные вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике с учетом анализа результатов ОГЭ и ЕГЭ в 2016 году» |
| Субботина М.А. | Курсы повышения квалификации | Май- июнь 2017г. | Институт развития образования | «Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети 19 века в современной школе» - 72 ч. |
| Щенникова С.А. | Курсы повышения квалификации | 17.01-17.02 |  | Управление государственными и муниципальными закупками по 44-ФЗ, для руководителей«Контрактная система. 44 ФЗ». 72ч. |
| Волегова Т.В. | Профессиональная переподготовка | 30.06.16-23.08.2017 | ЧУДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы» Г. Новосибирск | Профессиональная переподготовка по программе «Педагогическое образование. История и обществознание |
| Кий В.Н. | Курсы повышения квалификации | 03.04.17.-12.04.17 | Г. Ханты- Мансийск | Организация летнего оздоровительного отдыха детей в современных условиях |
| Субботина М.А. | Курсы повышения квалификации | Март 2017 года | внебюджетные курсы повышения квалификации в дистанционной форме | «Методическое обеспечение и планирование учебно –исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС по предметной области «Русский язык и литература |
| Мамонтова Е.А. | Курсы повышения квалификации | 16.10.17-30.10.17 | внебюджетные курсы повышения квалификации в дистанционной форме | «Организация Воспитательной работы по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся в условиях ФГОС» |

Таким образом в 2017 -18 учебном году 55 % учителей повысили свою профессиональную подготовку через курсовую систему повышения квалификации. Аттестация педагогических работников – один из главных способов повышения квалификационного уровня. В 2017 году 2 педагогов успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствия требованиям, предъявленным к заявленным категориям: первой и высшей квалификационной категории.

 Согласно перспективному планированию в 2018 году были аттестованы : на высшую квалификационную категорию Волегова Т.В., Баранова Т.П., Батурина Н.И.

на первую квалификационную категорию: Кий В.Н. Гарифянова Е.Л.

**Выводы:** Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

13. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ КОМПОНЕНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ.

Воспитание – это очень сложный, долгий и кропотливый, а часто и вовсе не безоблачный процесс. И не бывает такого, чтобы какое-то волшебное средство принесло тот счастливый результат, который хотелось бы получить. Само слово «воспитание» восходит к значению «духовное питание», «питание человека из духовного источника». Именно от воспитания зависит, какие мотивы будут управлять человеком, какие ценностные установки будут регулировать его поведение, его отношение к людям, к своей стране, к способу заработка и своему труду, к своим родителям, к своим детям.

Для эффективного функционирования в сложном современном мире человеку важно не просто адаптироваться к среде и усвоить социальные роли и правила, необходимо постичь науку создавать нечто новое, преобразуя себя, т.е. быть творческим. Развитие учащегося как творческой личности должно осуществляется ежесекундно, на уроках, праздниках, в игре и быту.

 В 2017—2018 году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами:

**Цель:** формирование духовно – нравственной, саморазвивающейся творческой личности, быстро адаптирующейся к окружающему миру, способной к деятельности по улучшению социокультурного пространства, к самоопределению и саморазвитию.

**Задачи**:

1.  Воспитание понимания необходимости неразрывной связи личного развития и благополучия с аналогичными интересами общества в целом.

2.  Формирование гуманистического мировоззрения школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться;

3.  Отношение к труду, являющееся показателем человеческой сущности, постоянное самосовершенствование и самовоспитание достойное и уважительное отношение к обществу и самому себе.

4.  Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

5.  Физическое развитие, гигиеническая культура, соблюдение правил человеческого общения - естественных и приемлемых норм культурного человека.

Исходя из поставленных задач составлен план воспитательной работы, который опирается на следующие приоритетные направления:

1. Гражданско-патриотическое воспитание:

2. Нравственное и духовное воспитание:

3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

4. Интеллектуальное воспитание

5. Здоровьесберегающее воспитание:

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

8. Правовое воспитание и культура безопасности

9. Воспитание семейных ценностей:

10. Формирование коммуникативной культуры

11. Экологическое воспитание

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Для организации воспитательной работы использовались различные формы: фестивали, концерты, конференции, соревнования, акции, линейки, классные часы, лекции-беседы и многие другие формы мероприятий. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания максимума условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.

Традиционно воспитательную работу осуществляют классные руководители, педагоги школы, педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь. Следует отметить, что педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно-коммуникативные технологии, шоу-технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет.

Важное преимущество школьного творческого дела состоит в том, что оно позволяет классному коллективу увидеть себя в зеркале других классов, сравнить, сопоставить. Это очень важно для формирования общественного мнения, коллективной самооценки, роста группового самосознания. Не меньшее значение эти крупные дела имеют для учителей, они выводят за рамки своего предмета, открывают возможности для взаимодействия, взаимодополнения.

***Интеллектуально-познавательное направление***

Целью этого направления работы является создание условий для расширения кругозора учащихся, воспитания чувства прекрасного, любви к познанию, развития творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетического вкуса. Для достижения этих целей проводились мероприятия в форме различных игровых программ, акций, конкурсов, а также информационно-просветительских мероприятий в рамках информационного дневника «Календарь знаменательных дат», проходящих во время перемен.

 В этом направлении проведены такие мероприятия, как Осенний бал, игровая развлекательная программа «Праздник Осени», конкурсы поделок «Дары природы», стихов, рисунков, новогодние праздники, с конкурсами рисунков «Рождественские чудеса», творческой мастерской Деда Мороза, игровая программа «Мисс школа», посвященная 8 марта, библиотечные уроки - «День школьных библиотек», экскурсии «День открытых дверей в пожарной части», в краеведческий музей пгт.Октябрьское и т.д.

***Гражданско-патриотическое направление***

Целью этого направления является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

 Данное направление в 2017 – 2018 учебном году осуществлялось через проведение:

*тематических классных часов:* Уроки мужества, «Освобождение Ленинграда», «Память бережно храним»;

«Россия, устремленная в будущее», «Моя малая Родина» (п. Горнореченск).

*акций:* «Мы - против терроризма!», всероссийская акция «Поздравь ветерана», «Часовой у знамени Победы», «Георгиевская лента», «Посылка солдату». С каждым годом все большее количество детей принимают участие в акции «Бессмертный полк»;

*мероприятий патриотического воспитания:* «День Героев Отечества», митинг «День памяти жертв политических репрессий»;

*месячника оборонно-массовой работы*

*месячника Победы:* акция «Читаем детям о войне», участие в общепоселковом митинге и концерте ко Дню Победы, в открытом поселковом конкурсе стихотворений и песен о войне в КСК «Прометей» «Мы будем помнить…», праздничная программа «Наша Победа – наш мир» с приглашением труженика тыла ВОВ Ролева Э.В. конкурс чтецов стихотворений о войне «Цена победы»;

литературно- музыкальный фестиваль «Вам, неизвестные солдаты, посвящается», конкурс открыток «Подарок папе», сочинений «Есть такая профессия – Родину защищать», игровая программа «Русский солдат – не знает преград!», оформление стенда «Мужество, Смелость и Сила!»; (п. Горнореченск).

На личностном уровнепатриотизм выступает как важнейшая устойчивая характеристика ребенка, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения. Это такие личностные качества учащегося как: любовь к большой и малой родине; готовность выполнить свой конституционный долг; социальная толерантность, в том числе религиозная и национальная; общественно значимые поведение и деятельность. Поэтому гражданско-патриотическое воспитание тесно перекликается с духовно-нравственным направлением воспитания.

***Духовно-нравственное направление***

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Духовно-нравственному воспитанию способствовали практически все мероприятия проводимые для учащихся школы в 2017-2018 учебном году:

* Линейка «День знаний»
* «Праздник «Посвящение в первоклассники»
* Всероссийская экологическая акция «Вместе ярче»
* Акция «Красная лента» ко дню борьбы со СПИДом
* Экологическая акция «Кормушка»
* День самоуправления
* Фестиваль национальных культур «Мы - вместе!»
* «День добра и уважения», посвященный дню пожилого человека
* Праздничные мероприятия, посвященные дню Матери
* Игровая программа «Праздник Осени»
* Тематический вечер «Осенний бал»
* Концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Любимым учителям!»
* Конкурс «Лучшее оформление новогоднее оформление учебного кабинета»
* Новогодние программы: утренники, вечера «Новогодний серпантин»
* Уроки мужества «О тех, кто прославил Россию»
* Подготовка и проведение утренников, концертов, посвященных 8 Марта
* Участие во всероссийском экологическом уроке «Мобильные технологии для экологии»
* Торжественная линейка «Последний звонок»
* Торжественное вручение аттестатов.

Отдельное внимание в школе уделяется приобщению детей к культуре своего народа, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, а также народов, населяющих нашу огромную планету. Именно фестиваль творчества национальных культур «Мы - вместе!» ставит акцент на знание истории народов, помогает с уважением и интересом относиться к культурным традициям, воспитывает толерантность, развивает творческие способности учащихся. Фестиваль охватывает учащихся с 1 по 11 классы, активное участие принимают родители. Для этого мероприятия традиционен высокий качественный уровень подготовки и проведения. Такие праздники нужны всем, они объединяют семьи и народы. Это одно из самых ярких и популярных школьных мероприятий.

Одним из элементов духовно-нравственного воспитания, является работа по профилактике ассоциальных поведений. Основной целью является профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, повышение правовой культуры и пропаганда здорового образа жизни среди учащихся школы. В ходе проведения используются различные формы мероприятий: классные часы, лекции-беседы, часы общения, спортивные конкурсы, анкетирование, что позволяет охватить все возрастные группы учащихся. К проведению мероприятий привлекаются классные руководители, педагог-психолог, медицинский работник, специалисты ОДН, КДН и ЗП. В течение года проводились беседы на классных часах, родительских собраниях, разъяснительные работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, что позволяет повысить чувство ответственности за свои действия, поступки. При этом внимание учащихся акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и на защитных функциях правовых норм, используя при этом примеры из практики правоохранительных органов, средств массовой информации. Также в школе проводились мероприятия, направленные на профилактику экстремистских проявлений и организацию толерантного мировоззрения в сфере межнациональных отношений.

Духовно-нравственному воспитанию способствует активное и результативное участие учащихся школы в различных творческих конкурсах в масштабе округа, района, поселка и школы.

***Физкультурно-оздоровительное направление***

Цель направления - сохранить здоровье учеников в процессе обучения, и научить детей самим заботиться о здоровье, понимая, что здоровье – это не только физическая, но и духовная ценность. В этой связи, в понятие здоровье включены не только правила гигиены и правила безопасного поведения, но и определенные ценностные установки: умение сопереживать, сочувствовать, заботиться о себе, о природе, об окружающих людях, беречь и чтить то, что ими создано.

 Работа по **формированию здорового образа жизни** ведется по следующим направлениям:

- профилактика и оздоровление – утренняя зарядка, физкультурная минутка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения,  физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа – лекции, беседы школьной медсестры, ежемесячные классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни:  соревнования, работа спортивных секций.

 В 2017-2018 учебном году обучающиеся приняли участие в следующих спортивных, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятиях:

|  |
| --- |
| - первенство по настольному теннису |
| - соревнования по футболу «Кожаный мяч» |
| - соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» |
| - соревнования по волейболу, посвященное Дню народного единства и т.д.- участие в Спартакиаде Октябрьского ЛПУ |

 Анализ показал высокую эффективность проведения и участия обучающихся в данных мероприятиях.

Спортивное направление нацелено на сохранение здоровья обучающихся, привития навыка здорового образа жизни и формирования устойчивого интереса и потребности повседневных занятий спортом. Спортивно массовая работа по физической культуре охватывает занятия в спортивных секциях, кружках внеурочной деятельности, внутри школьную спартакиаду, спортивные праздники, соревнования, дни здоровья, участие сборных команд школы в районных финальных соревнованиях, олимпиады, участие в различных конкурсах на спортивную тематику. Все выше перечисленное в школе проводилось в течение всего учебного года. Соревнования проводились по круговой системе в трех возрастных группах, поэтому игр было очень много. Болельщики и классные руководители поддерживали команды своих классов. Во время проведения состязаний, учащиеся уважительно относились друг к другу, соблюдали принципы честной игры. Приветствовали друг друга на построениях до и после игр, благодарили друг друга за игру, обменивались рукопожатиями - что способствовало повышению общей культуры поведения, самовоспитанию, ответственности за свои действия и за действия всей команды как к соперникам, так и другим участникам (болельщикам, судьям).

 На протяжении учебного года обучающиеся школы также активно принимали участие в районных соревнованиях, где неоднократно завоевывали призовые места.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось посредством здоровьесберегающих технологий: утренняя гимнастика для учащихся начальной школы, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, рациональное расписание, горячее питание и др.

Медицинская сестра школы систематически проводит для учащихся лекции-беседы направленные на профилактику заболеваний, вредных привычек, о правилах личной гигиены и т.д.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. Она имеет большее, чем урок временное пространство, большее количество субъектов – участников того или иного вида деятельности и несёт в себе приоритет воспитания в человеке тех или иных умений, навыков, личностных качеств. С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности внеурочная деятельность обладает огромным потенциалом, так как ребёнку предоставляется выбор сфер деятельности, где можно быть успешным, где можно “самовоспитываться” в соответствии со своей шкалой ценностей.

14.КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ЗА 2018 ГОД

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |   |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 95 человека |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 43 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 39 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 10 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 48 / 51% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,5 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 4 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 4,5 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 67 / 88% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 52 / 66% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 / 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 / 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 / 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 3/ 12% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 3/ 12% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1 / 8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 0 / 0% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 21/ 77% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 /15% |
| 1.29.2 | Первая | 17 / 63% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |   |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1 / 3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 10 / 37 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 / 7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3 / 11% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27/ 80 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 / 80 % |
| 2. | Инфраструктура |   |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,14 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 30 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 5,8 кв. м |