

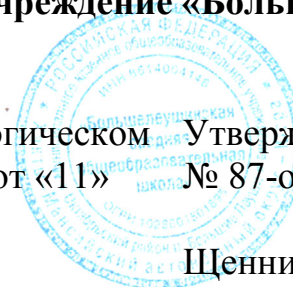
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».**

Рассмотрено на заседании МО  
протокол №4 от «24» мая 2021

Согласовано на педагогическом  
совете протокол №10 от «11»  
июня 2021

Утверждено директором приказ  
№ 87-од от «11» июня 2021

Щенникова С.А. 



# Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ

## *(неделимые классы)*

### *8 класс*

**Технология. Рабочие программы.** Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-09-052806-1.

Пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. В пособии представлены рабочие программы, их реализация в УМК для 5—9 классов, тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5—9 классах.

**Учебник.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 8 класс, 2019 г.

**Составитель:**  
Новоселова М.Л., учитель  
технологии п. Большие Леуши  
2019 г.

## **Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–8 классах**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разрабатывать дизайн продукта труда;</li> <li>— осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;</li> <li>— подбирать оборудование и материалы;</li> <li>— осуществлять технологический процесс; — контролировать ход и результаты работы;</li> <li>— оформлять проектные материалы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;</li> <li>— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;</li> <li>— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;</li> <li>— овладеть элементами предпринимательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности</li> </ul>

	— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера			
МОДУЛЬ 2. Производство	— Ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; — сравнивать и характеризовать различные измерительные приборы, применяемые в процессе контроля качества продуктов труда	— Оценивать качество современных продуктов труда разных производств	— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности	— Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

<p>МОДУЛЬ 3. Технология</p>	<p>— Классифицировать виды технологий разных производств; — классифицировать виды информационных технологий</p>	<p>— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи</p>	<p>— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p>	<p>— Познавательные интересы в области разновидностей технологий</p>
<p>МОДУЛЬ 4. Техника</p>	<p>— Разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; — ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; — различать автоматизированные и роботизированные устройства;</p>	<p>— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; — моделировать машины и механизмы; — разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; — проводить модификацию действующих машин и</p>	<p>— Способность моделировать планируемые процессы и объекты</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области техники</p>

	<p>— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;</p> <p>— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);</p> <p>— управлять моделями роботизированных устройств</p>	<p>механизмов применительно к ситуации или данному заданию</p>		
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки,</p>	<p>— Разбираться в технологиях термической</p>	<p>— Выполнять практические работы по</p>	<p>— Творческий подход к решению учебных и практических задач при</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области</p>



<p>преобразования и использования материалов</p>	<p>обработки материалов, плавления материалов и литье, закалке, пайке, сварке; — осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки</p>	<p>изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья</p>	<p>моделировании изделия или в ходе технологического процесса</p>	<p>разнообразного использования материалов</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Разбираться в технологиях приготовления блюд из мяса; — осуществлять обработку мяса птиц и животных; — определять доброкачественность птичьего и животного мяса</p>	<p>— Разбираться в свойствах мяса и его роли в рационе питания человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам для мясных продуктов</p>	<p>— Умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками</p>	<p>— Осознание необходимости правильного рациона как важной составляющей здорового образа жизни</p>

<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии; — осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ</p>	<p>— Давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;</p>	<p>— Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— применять технологии записи различных видов информации; — владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; — пользоваться компьютером для</p>	<p>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Умение пользоваться ИКТ-средствами для достижения своих целей в образовательной и профессиональной сферах</p>

	получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;	— применять технологии запоминания информации;		
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	— Определять микроорганизмы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; — владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания	— Овладеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)	— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Описывать технологии и технические устройства	— Приводить рассуждения,	— Умение аргументировать свои	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам

	<p>для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;</p> <p>— описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;</p> <p>— описывать работу по улучшению пород животных</p>	<p>содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства</p>	<p>решения и формулировать выводы</p>	
<p>МОДУЛЬ 11. Социальные технологии</p>	<p>— Осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;</p>	<p>— Рекламирывать своё изделие или услуги творческого проекта</p>	<p>— Способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</p>	<p>— Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>— оценивать качество и характеристики рекламы</li><li>— осознавать методы управления в организациях</li><li>— определять сферу своей будущей деятельности</li></ul>			
--	---	--	--	--

## Содержание предмета «Технология» 8 класс (34 часа)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Деловая игра «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, занимающимися дизайнерской деятельностью.</p>	4
2. Производство	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b>  Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о характеристиках выбранных продуктов труда.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b>  Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	2
3. Технология	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b>  Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.</p>	2

	<p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о конкретных видах отраслевых технологий.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
4. Техника	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Роботы и робототехника. Направления разработок в этой области.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о роботах.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, использующими или обслуживающими робототехнику.</p>	2
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Технологии обработки жидкостей и газов. Технология производства синтетических волокон. Свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p>	8

	<p>Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с передовыми методами обработки материалов.</p>	
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Мясо птицы. Мясо животных.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	<p>2</p>
<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о получении новых веществ. Подготовка рефератов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из химической отрасли.</p>	<p>2</p>



<p>8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Материальные формы представления информации для хранения. Современные технологии записи и хранения информации. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Проведение хронометража учебной деятельности. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, обслуживающими современные технологии записи и хранения информации.</p>	<p>2</p>
<p>9. Технологии растениеводства</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b> Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зелёных водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b> Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о микроорганизмах. Подготовка рефератов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b> Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими биотехнологии.</p>	<p>1</p>
<p>10. Технологии животноводства</p>	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p>	<p>1</p>

	<p>Заболевания животных и их предупреждение.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о заболеваниях домашних животных. Подготовка рефератов.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, оказывающими помощь больным животным.</p>	
11. Социальные технологии	<p><b>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</b></p> <p>Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте. Профорентация.</p> <p><b>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</b></p> <p>Составление вопросников для выявления потребностей людей в конкретном товаре. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.</p> <p><b>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</b></p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, использующими приёмы маркетинга и методы стимулирования сбыта.</p> <p>Работа с пособиями по профорентации. Составление личного портфолио.</p>	7

## Календарно-тематическое планирование ФГОС ООО для 8 класса

Учебник Технология. 8-9 классы.

В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений –

М.: Просвещение, 2019. - 256 с.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые	Фактические	
<b>1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)</b>					
1	Дизайн в процессе проектирования продукта труда	1			Знакомиться с возможностями дизайна продукта труда. Осваивать методы творчества в проектной деятельности. Участвовать в деловой игре «Мозговой штурм». Разрабатывать конструкции изделия на основе морфологического анализа
2	Метод мозгового штурма при создании инноваций	1			
3	Экономическая оценка проекта	1			Получать представление о подготовке и проведении экономической оценки проекта и его презентации: сбор информации по стоимостным показателям составляющих проекта; расчёт себестоимости проекта. Собирать информацию о примерах бизнес-планов. Составлять бизнес-план для своего проекта
4	Разработка бизнес-плана	1			
<b>2. Производство (2 ч)</b>					
5	Стандарты производства продуктов труда.	1			Получать представление о продуктах труда и необходимости использования стандартов для их производства
6	Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда	1			Собирать дополнительную информацию о современных измерительных приборах, их отличиях от ранее существовавших моделей
<b>3. Технология (2 ч)</b>					
7	Классификация технологий	1			Получать более полное представление о различных видах

					технологий разных производств
8	Новые технологии современного производства	1			Получить информацию о перспективных технологиях XXI века: объёмное моделирование, нанотехнологии, их особенности и области применения
4. Техника (2 ч)					
9	Роботы и робототехника.	1			Получать представление о современной механизации ручных работ, автоматизации производственных процессов, роботах и их роли в современном производстве. Анализировать полученную информацию, проводить дискуссии на темы робототехники. Организовать внеурочные занятия в местном технопарке
10	Направления современных разработок в области робототехники	1			
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (8 ч)					
11	Плавление материалов и отливка изделий	1			Ознакомиться с технологиями плавления, применять пайку на практике. Изготавливать изделие методом плавления
12	Пайка металлов. Закалка.	1			
13	Электроискровая, электрохимическая и ультразвуковая обработка материалов	1			Получать представление о технологиях обработки материалов
14	Особенности технологий обработки жидкостей и газов	1			Получить представление о таких понятиях: фильтрация, сорбция, газирование
15	Технология производства синтетических волокон	1			Осваивать представления о производстве синтетических волокон современных конструкционных материалов
16	Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон	1			

17	Технологии производства искусственной кожи и её свойства	1			Анализировать информацию об ассортименте и свойствах тканей из синтетических волокон
18	Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды	1			
6. Технологии обработки пищевых продуктов (2 ч)					
19	Мясо птицы и животных	1			Знакомиться с видами птиц и животных, мясо которых используется в кулинарии. Осваивать правила механической кулинарной обработки мяса птиц и животных. Получать представление о влиянии на здоровье человека полезных веществ и витаминов, содержащихся в мясе птиц и животных. Осваивать органолептический способ оценки качества мяса птиц и животных
20	Рациональное питание современного человека	1			Получать информацию о системах питания (вегетарианство, сыроедение, раздельное питание и др.). Осваивать технологии тепловой кулинарной обработки мяса и субпродуктов
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (2 ч)					
21	Выделение энергии при химических реакциях. Получение новых веществ	1			Знакомиться с новым понятием: химическая энергия. Получать представление о превращении химической энергии в тепловую: выделение тепла, поглощение тепла. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения химической энергии, анализировать полученные сведения. Подготовить реферат

22	Ядерная и термоядерная энергии	1			Получать представление о новых понятиях: ядерная энергия, термоядерная энергия. Собирать дополнительную информацию о ядерной и термоядерной энергии. Подготовить иллюстрированные рефераты о ядерной и термоядерной энергетике
8. Технологии получения, обработки и использования информации (2 ч)					
23	Современные технологии записи и хранения информации	1			Ознакомиться с историей материальных носителей. Сравнить эффективность современных носителей
24	Структура процесса коммуникации. Каналы связи	1			Получать представление о коммуникационных формах общения. Анализировать процессы коммуникации и каналы связи. Принять участие в деловой игре «Телекоммуникация с помощью телефона»
9. Технологии растениеводства (1 ч)					
2 5	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1			Собирать дополнительную информацию об использовании кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.)
10. Технологии животноводства (1 ч)					
2 6	Заболевания животных и их предупреждение	1			Получать представление о возможных заболеваниях у животных, способах их предотвращения и ветеринарии. Проводить мероприятия по профилактике и лечению заболеваний и травм животных.
11. Социальные технологии (7 ч)					
27	Понятие рынка	1			Получать представление о рынке и рыночной экономике.
28	Маркетинг как технология управления рынком	1			Осваивать характеристики и особенности маркетинга. Ознакомиться с понятиями:

29	Методы стимулирования сбыта и исследования рынка	1			потребительная стоимость, цена товара, деньги. Получить представление о методах и средствах стимулирования сбыта
30	Реклама	1			Подготовить рекламу изделия или услуги творческого проекта
31	Трудовой договор как средство управления в менеджменте	1			Получать представление о технологии менеджмента, средствах и методах управления людьми, контракте как средстве регулирования трудовых отношений.
32	Выбор профессии.	1			Используя вспомогательные пособия, выбрать интересующую профессию. Составить личное портфолио, включив в него рез-ты своей деятельности прошлых лет. Принять участие в деловой игре «Приём на работу»
33	Составление портфолио	1			
34	Итоговое занятие	1			Обобщающая беседа по итогам курса

Технология. Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2019 — 58 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 8-9 класс, — М. : Просвещение, 2019. — 256 с.