

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено на заседании МО
протокол №4 от «24» мая 2021

Согласовано на педагогическом совете протокол №10 от «11» июня 2021

Утверждено директором приказ
№ 87-од от «11» июня 2021



Щенникова С.А. 

Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ

(неделимые классы)

7 класс

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-09-052806-1.

Пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. В пособии представлены рабочие программы, их реализация в УМК для 5—9 классов, тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5—9 классах.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 7 класс, 176 с., 2019 г.

2019-2020 у\г.
Всего: **70 часов**
2 ч. в неделю

Составитель: Новоселова М.Л., учитель технологии

п .Большие Леуши
2019 г.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–8 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип

усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 7 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать сущность метода фокальных объектов; — ориентироваться в видах технической, конструкторской и технологической документации; 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять метод фокальных объектов при проектировании изделий; — составлять необходимую документацию для своего изделия 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов 	<ul style="list-style-type: none"> — Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> — Разбираться в современных средствах труда; — характеризовать сущность агрегатов и производственных линий; 	<ul style="list-style-type: none"> — Оценивать возможность и целесообразность применения современных средств труда в своём городе; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

		— оценивать уровень экологичности местного производства		
МОДУЛЬ 3. Технология	— Характеризовать сущность культур труда, производства, технологии; — оценивать важность культуры труда для производства	— Соблюдать культуру труда в общеобразовательном учреждении	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 4. Техника	— Классифицировать виды двигателей; находить информацию о современной технике, их использующих; — изучать конструкцию и принципы работы современных двигателей; — оценивать область применения и возможности того или иного вида двигателя	— Оценивать технологию двигателей, используемых в школьных станках	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Разбираться в способах производства различных материалов; — ориентироваться в свойствах материалов; — осуществлять машинную обработку конструкционных и текстильных материалов</p>	<p>— Применять ручные инструменты, приспособления и станки для обработки материалов; — делать выводы о различиях между древесными, металлическими и синтетическими материалами</p>	<p>— Творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>— Разбираться в технологиях приготовления изделий из теста; — осуществлять обработку рыбы и морепродуктов; — определять доброкачественность мучных и рыбных продуктов</p>	<p>— Разбираться в свойствах мучных и рыбных продуктов; — оценивать значимость рыбных и нерыбных морепродуктов в рационе человека; — оценивать свой рацион питания на соответствие нормам</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности</p>

<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; — ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии</p>	<p>— Проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; — давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения</p>	<p>— Способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>
<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Характеризовать источники и каналы получения информации; — осуществлять получение новой информации через наблюдение; — применять технические средства проведения наблюдений</p>	<p>— Проводить исследования о методах и средствах наблюдений за реальными процессами</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>

<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Определять культивируемые грибы по внешнему виду; — создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; — владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов</p>	<p>— Разбираться в особенностях внешнего строения съедобных и ядовитых грибов; — осваивать безопасные технологии сбора грибов; — осуществлять технологии заготовки и хранения грибов</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>
<p>МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства</p>	<p>— Составлять по образцам рационы кормления домашних животных; — подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; — описывать технологии и основное оборудование для</p>	<p>— Оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; — проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за</p>	<p>— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	кормления животных и заготовки кормов	ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.		
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	<p>— Осваивать методы и средства применения социальных технологий для получения информации;</p> <p>— характеризовать сущность социологических исследований;</p> <p>— проводить анкетирование и обработку результатов</p>	<p>— Составлять свои вопросники, анкеты и тесты для общеобразовательного учреждения</p>	<p>— Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p>	<p>— Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации</p>

Содержание предмета «Технология» 7 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Разработка инновационного объекта или услуги методом фокальных объектов. Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, которые используют эскизы и чертежи.</p>	4
2. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологической культуре и культуре труда. Составление инструкций по технологической культуре работника. Самооценка личной культуры труда.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсия.</p>	4
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p>	4

	<p>Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о современных средствах труда. Подготовка рефератов о современных технологических машинах и аппаратах.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными предприятиями региона, использующими агрегаты и производственные линии, а также профессиями, обслуживающими автоматизированные производства. Экскурсия.</p>	
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Ознакомление с устройством и работой станков. Упражнения по управлению станками. Учебно-практические работы на станках. Ознакомление с принципиальной конструкцией двигателей. Ознакомление с конструкциями и работой различных передаточных механизмов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими двигатели.</p>	6
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство</p>	20

	<p>синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон. Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Проектные работы по изготовлению изделий на основе обработки конструкционных и текстильных материалов с помощью ручных инструментов, приспособлений, станков, машин.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий, связанных с металлообработкой, и выпускающих продукцию для строительства и машиностроения; с профессиями в сфере художественной обработки конструкционных материалов.</p>	
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления. Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Приготовление десертов, кулинарных блюд из теста и органолептическая оценка их качества. Механическая обработка рыбы и морепродуктов. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Определение доброкачественности рыбы и морепродуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа.</p>	<p>6</p>

	<p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Энергия магнитного поля. Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения магнитной, электрической и электромагнитной энергии.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона из энергетической отрасли. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями НПО, СПО соответствующего профиля.</p>	4
8. Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража учебной деятельности.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работа которых</p>	6

	включает в себя наблюдения, опыты и эксперименты.	
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Грибы. Их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Определение по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных грибов. Определение культивируемых грибов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания культивируемых грибов. Владение безопасными способами сбора и заготовки грибов. Опыты по осуществлению технологических процессов промышленного производства культивируемых грибов (в условиях своего региона).</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	4
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор информации и описание условий содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектирование и изготовление простейших технических устройств, обеспечивающих условия содержания животных и облегчающих уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные</p>	4

	<p>кормушки для кошек и др. Выявление проблем бездомных животных для своего района.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление вопросников, анкет и тестов для учебных предметов. Проведение анкетирования и обработка результатов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, проводящими социологические исследования.</p>	5

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

Учебник Технология. 7 класс.

В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений –

М.: Просвещение, 2019. - 192 с.)

№	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планируемые	Фактические	
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)					
1	Создание новых идей	1			Знакомиться со способами создания новых идей. Получать представление о методе фокальных объектов при создании инновации. Пробовать применить его к своему проекту
2	Метод фокальных объектов	1			
3	Техническая документация в проекте	1			Знакомиться с видами технической, конструкторской и технологической документации
4	Конструкторская и технологическая документации в проекте	1			
2. Производство (4 ч)					
5	Современные средства ручного труда	1			Получать представление о современных средствах ручного труда. Знакомиться с его местом в производстве
6	Ограничения и недостатки ручного труда	1			
7	Средства труда современного производства	1			Знакомиться с современными агрегатами и производственными линиями. Понимать их роль в производстве. Посетить местное производство
8	Агрегаты и производственные линии	1			
3. Технология (4 ч)					

9	Культура производства	1			Осваивать новые понятия: культура производства, технологическая культура.
10	Технологическая культура производств	1			
11	Культура труда	1			Делать выводы о необходимости применения культуры труда, культуры производства и технологической культуры на производстве и в общеобразовательном учреждении. Собирать дополнительную информацию о культуре труда в разных сферах деятельности
12	Внедрение культуры труда в рамках школы	1			
4. Техника (6 ч)					
13	Двигатели.	1			Получать представление о двигателях и их видах. Готовить реферат по истории их развития и внедрения. Знакомство с воздушными и гидравлическими двигателями.
14	Воздушные и гидравлические двигатели	1			
15	Паровые двигатели.	1			Ознакомиться с конструкцией паровых двигателей и тепловых машин внутреннего сгорания. Определить где они применяются
16	Тепловые машины внутреннего сгорания	1			
17	Реактивные и ракетные двигатели	1			Получать представление об устройстве реактивных и ракетных двигателей и искать примеры их применения. Изучить принцип работы станков с электрическими двигателями
18	Электрические двигатели	1			
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (20 ч)					
19	Производство металлов	1			Различать этапы технологического процесса получения деталей из порошков. Приводить примеры применения изделий
20	Понятие порошковой металлургии	1			

					<p>порошковой металлургии. Ознакомиться с процессом на примере плавления куска олова в муфельной печи и литьём из него изделия готовой формы.</p>
21	Производство древесных материалов	1			<p>Ознакомиться как древесные материалы производятся посредством валки леса, распиловки брёвен, получения шпона и стружки. Узнать что из себя представляют композитные материалы и где они применяются. Ознакомиться с получением искусственного древесного материала из древесных опилок и казеинового клея. Склеивать заготовки из древесины для будущих изделий</p>
22	Композитные материалы	1			<p>Ознакомиться с образцами изделий из порошков. Анализировать экологические проблемы. Знакомиться с профессией «литейщик пластмасс»</p>
23	Производство синтетических материалов и пластмасс	1			<p>Узнать основные этапы создания искусственных волокон. Получить представление об обработке, отделке и формировании нитей</p>
24	Утилизация отходов пластмасс	1			<p>Получить представление о вискозных, ацетатных, триацетатных и белковых волокнах и их свойствах. Собрать информацию о профессиях прядильщика, ткача. Составить классификации искусственных волокон</p>
25	Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве	1			
26	Свойства искусственных волокон	1			

					и свойств текстильных волокон и тканей. Исследовать образцы тканей и изучить их свойства. Записать результаты опытов
27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием	1			Ознакомиться с технологиями разрезания, пиления, сверления, строгания, долбления, точения, фрезерования, шлифования, полирования и резания водяной струёй. Изготовить изделие, используя один из этих способов. Ознакомиться с приёмами резания заготовок из проволоки, тонколистового металла, пластмасс
28	Виды технологий резания	1			Получить представление о таких технологиях, как лепка, прокатка, волочение, ковка, штамповка.
29	Производственные технологии пластического формования материалов	1			Ознакомиться с современными технологиями лепки. Получить представление о лепке, прокатке, волочении, ковке и штамповке. Анализировать свойства материалов, пригодных к пластическому формованию. Изготовить простое изделие из папье-маше
30	Изделия из папье-маше	1			Получить представление о применении 3D-принтера в различных сферах деятельности.
31	3D-принтер	1			Изготовить изделие на 3D-принтере, грамотно распределив роли в группах
32	Объёмные изделия на 3D-принтере	1			Настраивать сверлильный станок для
33	Технология сверления	1			

	заготовок на настольном сверлильном станке				сверления в заготовках отверстий необходимого диаметра. Устанавливать на столе станка машинные тиски и заготовки. Сверлить отверстия в заготовках с соблюдением правил безопасной работы. Применять контрольно-измерительные инструменты при сверлильных работах
34	Устройство настольного сверлильного станка	1			
35	Физико-химические технологии обработки материалов	1			Получить представление о таких методах, как рафинирование меди, гальваностегия, газовая резка, плазменная резка, резка лазером.
36	Термические технологии обработки материалов	1			Искать информацию в интернете
37	Изготовление изделий при помощи швейной и вязальной машин	1			Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Учиться обрабатывать текстильные материалы и изготавливать простые изделия
38	Операции при изготовлении изделий из ткани и кожи	1			
6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)					
39	Свойства продуктов для изделий из теста	1			Ознакомиться со способами разрыхления теста. Найти информацию из чего состоит цикл выпечки хлеба
40	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности	1			
41	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления	1			Получать представление о технологиях приготовления мучных кондитерских изделий и освоить их.
42	Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы	1			Знакомиться с технологиями обработки рыбы и их кулинарным использованием

43	Пищевая ценность рыбы	1			
44	Морепродукты	1			Искать информацию о видах морепродуктов. Установить отличия консервов от пресервов. Научиться читать маркировку на банке консервов и определять их доброкачественность
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (4 ч)					
45	Энергия магнитного поля	1			Узнать свойства магнитного и электрического полей.
46	Энергия электрического тока	1			Научиться применять в быту и практической деятельности знания свойств магнитных, электрических полей. Использовать устройства, излучающие магнитное поле, при проектировании и создании моделей
47	Энергия электрического тока	1			Получить представление чем является электрический ток и как его получают. Установить источники тока и понять как электрическая энергия преобразуется в другие виды энергии или работу. Научиться ориентироваться в источниках электрической энергии и рационально её использовать
48	Энергия электромагнитного поля	1			Ознакомиться с понятием электромагнитного поля и узнать как оно распространяется в пространстве. Найти области применения энергии электромагнитных волн
8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)					

49	Источники и каналы получения информации	1			Ознакомиться с природными и техногенными источниками информации.
50	Восприятие информации	1			Осваивать способы отображения информации.
51	Метод наблюдения в получении новой информации	1			Ознакомиться с такими понятиями, как фотография, хронометраж, фотохронометраж.
52	Технические средства проведения наблюдений	1			Установить от чего зависит эффективность наблюдения
53	Опыты или эксперименты для получения новой информации	1			Получить представление о характеристиках методов наблюдений, опытов и экспериментов.
54	Виртуальный эксперимент	1			Определить разницу между естественными и искусственными экспериментами. При помощи средств ИКТ провести нереальный эксперимент
9. Технологии растениеводства (4 ч)					
55	Значение грибов в природе и в жизни человека	1			Ознакомиться с особенностями строения одноклеточных и многоклеточных грибов,
56	Искусственно выращиваемые съедобные грибы	1			с использованием одноклеточных и многоклеточных грибов в технологических процессах и технологиях, с технологиями искусственного выращивания грибов.
57	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок	1			Усваивать особенности внешнего строения съедобных и ядовитых грибов. Осваивать безопасные технологии сбора грибов. Собирать дополнительную информацию о технологиях заготовки и хранения грибов
58	Безопасные технологии сбора и заготовки грибов	1			

10. Технологии животноводства (4 ч)					
59	Корма для животных	1			Получать представление о содержании животных как элементе технологии преобразования животных организмов в интересах человека
60	Состав кормов и их питательность	1			
61	Составление рационов кормления	1			
62	Подготовка кормов к скармливанию и раздача их животным	1			
11. Социальные технологии (5 ч)					
63	Назначение социологических исследований	1			Ознакомиться с примерами соц.исследований. Узнать о таких методах, как опрос, тестирование, социометрия и социальный эксперимент.
64	Технология опроса: анкетирование	1			Ознакомиться со структурой опросных листов, основными правилами и требованиями к их составлению. Составлять анкеты для опроса и проводить анкетирование в общеобразовательном учреждении
65	Технология опроса: интервью	1			Составить классификацию интервью по целям, условиям и форме общения. Узнать рекомендации для успешного интервью как для интервьюера, так и респондента. Установить виды бесед и цели их проведения
66	Технология опроса: беседа	1			
67	Обработка результатов	1			Провести опрос в различных формах в классе и сделать из него выводы
68	Итоговое занятие	1			Обобщающая беседа по итогам курса

Технология. Рабочие программы. 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 7 класс, — М. : Просвещение, 2019. — 192 с.