

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».

Рассмотрено на заседании МО
протокол №4 от «24» мая 2021

Согласовано на педагогическом совете протокол №10 от «11» июня 2021

Утверждено директором приказ
№ 87-од от «11» июня 2021

Щенникова С.А.



Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ
(*неделимые классы*)
5 класс

Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. М.Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-09-052806-1.

Пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. В пособии представлены рабочие программы, их реализация в УМК для 5—9 классов, тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5—9 классах.

Учебник. Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 5 класс, 176 с.,2019 г.

2019-2020 у\г.

Всего:**70 часов**

2 ч. в неделю

Составитель:

Новоселова М.Л.,учитель технологии

п.Большие Леуши

2019 г.

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5–8 классах

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Как уже было сказано, содержание учебного курса «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения 11 базовых компонентов, поэтому результаты обучения не разделены по классам.

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 5-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;

- история, перспективы и социальные последствия развития технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе

Название модуля	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; — обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; — чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии) 	<ul style="list-style-type: none"> — Применять методы творческого поиска технических или технологических решений 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы 	<ul style="list-style-type: none"> — Технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности
МОДУЛЬ 2. Производство	<ul style="list-style-type: none"> — Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; — различать нужды и потребности людей, виды 	<ul style="list-style-type: none"> — Изучать характеристики производства; — оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; 	<ul style="list-style-type: none"> — Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> — Желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей

	материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; — устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека	— оценивать уровень экологичности местного производства		
МОДУЛЬ 3. Технология	— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства; — разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды	— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении	— Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности	— Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности
МОДУЛЬ 4. Техника	— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина,	— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов	— Объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и	— Познавательные интересы в области техники

	<p>механизм;</p> <p>— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники</p>		явления	
<p>МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов</p>	<p>— Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;</p> <p>— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>— подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;</p> <p>— осуществлять</p>	<p>— Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки</p>	<p>— Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов</p>	<p>— Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности</p>

	изготовление деталей, сборку и отделку простых изделий			
МОДУЛЬ 6. Технологии обработки пищевых продуктов	<ul style="list-style-type: none"> — Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; — выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; — разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; — выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; — соблюдать санитарно- 	<ul style="list-style-type: none"> — Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания; — составлять индивидуальный режим питания 	<ul style="list-style-type: none"> — Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ 	<ul style="list-style-type: none"> — Познавательные интересы в области предметной технологической деятельности

	<p>гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;</p> <p>— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;</p>			
<p>МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>— Характеризовать сущность работы и энергии;</p> <p>— разбираться в видах энергии, используемых людьми;</p> <p>— ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумуляирования механической энергии</p>	<p>— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;</p> <p>— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях</p>	<p>— Способность отображать в адекватной форме результаты своей деятельности</p>	<p>— Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности</p>

<p>МОДУЛЬ 8. Технологии получения, обработки и использования информации</p>	<p>— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения; — осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; — разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность</p>	<p>— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации</p>	<p>— Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности</p>	<p>— Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе работы с информацией</p>
<p>МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства</p>	<p>— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений; — определять полезные свойства культурных</p>	<p>— Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; — применять способы и методы вегетативного размножения культурных</p>	<p>— Умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива</p>	<p>— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>

	растений; — классифицировать культурные растения по группам; — проводить исследования с культурными растениями	растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур		
МОДУЛЬ 10. Технологии животноводства	— Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; — анализировать технологии, связанные с использованием животных; — выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства	— Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства	— Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы	— Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам
МОДУЛЬ 11. Социальные технологии	— Разбираться в сущности социальных технологий;	— Обосновывать личные потребности и выявлять	— Целенаправленно искать и использовать информационные	— Осознание необходимости общественно полезного

	— ориентироваться в видах социальных технологий	среди них наиболее приоритетные	ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	труда как условия безопасной и эффективной социализации
--	---	---------------------------------	---	---

Содержание предмета «Технология» 5 класс (68 часов)

Название раздела	Краткое содержание	Кол-во часов
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Проектная деятельность. Понятие творчества. Этапы выполнения творческого проекта. Выбор темы проекта в модельной ситуации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. Разработка проектного замысла по алгоритму.</p>	4
2. Производство	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Техносфера. Потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Подготовка рефератов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий. Экскурсии.</p>	4
3. Технология	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Понятие технологии. Классификация производств и технологий.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях. Составление иллюстрированных проектных обзоров производств и технологий.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p>	6

	Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.	
4. Техника	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Понятие техники. Инструменты, механизмы и технические устройства.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам. Ознакомление с устройством и назначением ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими на основе современных производственных технологий.</p>	4
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчётов об этапах производства.</p> <p>Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p>	18

	<p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в деревообрабатывающей и металлообрабатывающей промышленности. Ознакомление с профессиями конструктора, технолога-модельера и профессиями художественного промысла.</p>	
<p>6. Технологии обработки пищевых продуктов</p>	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне. Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Украшение блюд. Фигурная нарезка овощей. Технологии тепловой обработки овощей.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспрессметодом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа. Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения. Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, производящими продукцию питания и работающими на основе современных производственных технологий.</p>	6
<p>7. Технологии получения, преобразования и использования энергии</p>	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития. Понятие энергии. Виды энергии. Накопление механической энергии.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими</p>	6

	<p>кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере энергетики.</p>	
8. Технологии получения, обработки и использования информации	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в сфере информационных технологий.</p>	6
9. Технологии растениеводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.</p> <p>Выполнение основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение</p>	4

	<p>опытов с культурными растениями на пришкольном участке.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, выращивающими растениеводческую продукцию, занимающимися озеленением города.</p>	
10. Технологии животноводства	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Животные и технологии XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные — помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, работающими в животноводческой отрасли.</p>	4
11. Социальные технологии	<p>Блок 1. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.</p> <p>Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.</p> <p>Блок 2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.</p> <p>Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.</p> <p>Блок 3. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.</p> <p>Ознакомление с различными профессиями, с предприятиями региона, применяющими социальные технологии.</p>	5

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

Учебник Технология. 5 класс.

В.М.Казакевич для общеобразовательных учреждений –

М.: Просвещение, 2019. - 176 с.)

№	Тема урока Д/З	Кол- во часо в	Календарные сроки		Основные виды учебной деятельности учащихся
			Планиру емые	Фактическ ие	
1. Методы и средства творческой и проектной деятельности (4 ч)					
1	Проектная деятельность	1			Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности
2	Творческая деятельность	1			Обосновывать выбор изделия на основе личных и общественных потребностей. Находить необходимую информацию в учебнике, библиотеке кабинета технологии, в сети Интернет. Выбирать вид изделия. Характеризовать рекламу как средство формирования потребностей. Осуществлять выбор товара в модельной ситуации
3	Этапы выполнения творческого проекта	1			
4	Выбор темы проекта в модельной ситуации	1			
2. Производство (4 ч)					
5	Техносфера	1			Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать объекты природы и техносферы.
6	Потребительские блага	1			
7	Производство	1			Знакомиться с

	потребительских благ				производствами потребительских благ и их характеристикой.
8	Общая характеристика производства	1			Участвовать в экскурсии на предприятие, производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ
3. Технология (6 ч)					
9	Понятие технологии	1			Осознавать роль технологии в производстве потребительских благ.
10	Ознакомление с технологиями	1			Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства
11	Классификация производств	1			Классифицировать виды производств и технологий по различным признакам
12	Классификация технологий	1			
13	Технологический процесс	1			Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологий. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений
14	Технология в контексте производства	1			
4. Техника (4 ч)					
15	Понятие техники	1			Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и её классификацией.
16	Инструменты	1			Пользоваться простыми ручными инструментами

17	Виды механизмов	1			Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные
18	Технические устройства	1			проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства
5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (18 ч)					
19	Виды материалов	1			Знакомиться с разнообразиями производственного сырья и материалов. Проводить исследования свойств различных материалов
20	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1			
21	Конструкционные материалы	1			Знакомиться с понятиями «конструкционные материалы», «текстильные материалы». Формировать представление о технологии получения конструкционных и текстильных материалов, их механических, технологических и физических свойствах. Анализировать свойства и предназначение материалов.
22	Текстильные материалы	1			
23	Механические, технологические и физические свойства конструкционных материалов	1			Знакомиться с такими свойствами конструкционных материалов, как прочность, плотность, твердость, хрупкость и упругость. Знакомиться со свойствами натуральных тканей: прочность, сминаемость, драпируемость, износостойкость, пылеемкость, гигроскопичность,
24	Механические, технологические и физические свойства тканей из	1			

	натуральных волокон				скольжение, усыпаемость и усадка.
25	Сравнение твёрдости пород древесины	1			Проводить исследования свойств различных пород древесины и тканей. Записывать результаты опытов
26	Определение сминаемости материалов	1			
27	Технологии механической обработки материалов	1			Составлять последовательность выполнения работ при изготовлении деталей из конструкционных материалов. Выполнять разметку заготовок из древесины, уметь использовать разметочные инструменты по назначению
28	Разметка заготовок из конструкционных материалов	1			
29	Графическое отображение формы предмета	1			Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Выполнять эскизы или
30	Разметка заготовки разделочной доски	1			технические рисунки деталей из конструкционных материалов
31	Последовательность изготовления деталей из конструкционных материалов	1			Организовывать рабочее место для работ. Выбирать инструменты для обработки конструкционных материалов в соответствии с их назначением.

					Контролировать качество вырезанных деталей.
32	Изготовление цилиндрической детали	1			Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов
33	Изготовление детали из тонколистового металла	1			Организовывать рабочее место для работ. Ознакомиться с техникой безопасности при работе с ножами и иглами. Выбирать инструменты для обработки конструкционных материалов в соответствии с их назначением. Изготавливать простые изделия из конструкционных и текстильных материалов
34	Ручное ткачество	1			Изготавливать простые изделия из конструкционных и текстильных материалов
35	Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком	1			Знакомиться с особенностями технологии выпиливания изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком. Выпиливать изделия из древесины и искусственных материалов лобзиком. Формировать представление о технике выжигания рисунка. Осваивать умение выполнять отделку изделий из древесины выжиганием
36	Декоративная отделка изделий из древесины выжиганием	1			
6. Технологии обработки пищевых продуктов (6 ч)					
37	Кулинария. Основы рационального питания.	1			Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом
38	Витамины и их значение в питании	1			

					химического анализа.
39	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1			Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов
40	Овощи в питании человека	1			
41	Технологии механической кулинарной обработки овощей	1			Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание; пассерование, бланширование)
42	Технологии тепловой обработки овощей	1			
7. Технологии получения, преобразования и использования энергии (6 ч)					
43	Понятие энергии	1			Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии.
44	Виды энергии	1			
45	Механическая энергия	1			Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения, взаимном преобразовании
46	Накопление механической энергии	1			потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.
47	Применение	1			Собирать дополнительную

	кинетической и потенциальной энергии на практике				информацию об областях получения и применения механической энергии. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготавливать игрушку йо-йо
48	Устройства использующие кинетическую и потенциальную энергию	1			
8. Технологии получения, обработки и использования информации (6 ч)					
49	Понятие информации и её виды	1			Осознавать и понимать значение информации и её видов.
50	Виды информации	1			
51	Восприятие информации органами чувств	1			Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнить скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.
52	Понятия субъективной и объективной информации	1			
53	Каналы получения информации	1			Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения
54	Способы материального представления и записи визуальной	1			

	информации				
9. Технологии растениеводства (4 ч)					
55	Растения как объект технологии	1			Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство и агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических
56	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1			приёмах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследований культурных растений.
57	Общая характеристика и классификация культурных растений	1			Проводить описание основных агротехнологических приёмов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке
58	Исследования культурных растений или опыты с ними	1			
10. Технологии животноводства (4 ч)					
59	Понятие животноводства	1			Получать представление о животных как об объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чём заключаются потребности человека, которые удовлетворяют животные.
60	Животные и	1			

	материальные потребности человека				
61	Животные на службе человека	1			Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства
62	Сельскохозяйственное животноводство	1			
11. Социальные технологии (5 ч)					
63	Человек как объект технологии	1			Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека
64	Свойства личности человека	1			
65	Содержание социальных технологий	1			Получать представление о сущности социальных объектов. Разбираться в приёмах и способах воздействия на них. Получить представление о потребностях людей
66	Технологии работы с общественным мнением	1			
67	Потребности людей	1			

68 - 70	Итоговое занятие обобщение по курсу	3			Обобщающая беседа по изученному курсу