

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».**

Рассмотрено на заседании  
МО протокол №4 от «24»  
мая 2021

Согласовано на  
педагогическом совете  
протокол №10 от «11» июня  
2021



Утверждено директором  
приказ № 87-од от «11» июня  
2021

  
Щенникова С.А. \_\_\_\_\_

# Рабочая программа по ТЕХНОЛОГИИ (*неделимые классы*) *10-11 класс*

**Технология. Рабочие программы.** Предметная линия учебников В. М. Казакевича и др. — 5—9 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. М. Казакевич, Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-09-052806-1.  
Пособие соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы основного общего образования по технологии. В пособии представлены рабочие программы, их реализация в УМК для 5—9 классов, тематическое планирование, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) по итогам обучения в 5—9 классах.  
**Учебник.** Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. «Технология», 10 класс, 2019 г.

**Составитель:**  
Новоселова М.Л.,  
учитель технологии

п. Большие Леуши  
2019 г.

## **2. Пояснительная записка:**

### **Назначение программы**

Рабочая программа составлена для учащихся 10 класса

### **Структура программы:**

#### **Структура**

Программа включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Учебно-тематический план
4. Календарно-тематический план
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Учебно-методическое обеспечение
7. Контрольно-измерительные материалы
8. Критерии оценивания

#### ***Источники составления программы:***

- 1 Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2 Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. №506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», утвержденный приказом МО и Н РФ от 5 марта 2004 г. N 1089.
- 3 Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» 2004.
- 4 Приказ от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (с изменениями от 08.06.2015 №576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 №38, от 21.04.2016 №459, от 29.12.2016.№1677, от 08.06.2017 №535, от 20.06.2017 №581, от05.07.2017 №629).

Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа».

- 5 Учебный план школы на 2020 – 2021 учебный год.

#### **Статус РП.**

Рабочая программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских

и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с

передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продукта в труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

**Предметная область:** «Технология»

**Программа составлена** для 10 и 11 классов основной общеобразовательной школы, базовый уровень, форма получения образования – очная, 1-я смена.

**Срок реализации программы** – 2020-2021год.

Образовательная программа по технологии для 10, 11 классов составлена на основе программы по технологии под редакцией Симоненко В.Д.

### **Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения учебного предмета технология в классе 69 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Из них 35 ч-10 класс, 34 ч -11 класс.

## **Содержание тем программы**

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 КЛАСС

### ТЕХНОЛОГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ – 17 ЧАСОВ

**Теоретические сведения.** Понятие «культура», виды культуры. Материальная и духовная составляющие культуры, их взаимосвязь. Понятия «технология» и «технологическая культура». Технология как область знания и практическая деятельность человека. Виды промышленных технологий. Технологии непроеизводственной сферы и универсальные технологии. Технологические уклады и их основные технические достижения. Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культ уры и общественные отношения. Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроеизводственной сферы. Природоохранные технологии.

**Практические работы.** Подготовка доклада об интересующем открытии в области науки и техники. Попытка реконструкции исторической ситуации (открытие колеса, приручение огня, зарождение металлургии, и.т.д.).

### ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – 23 ЧАСОВ

**Теоретические сведения.** Проектирование как создаю новых объектов действительности. Особенности современного проектирования. Возросшие требования к проектированию. Техничко-технологические, социальные, экономически экологические, эргономические факторы проектирования. Учёт требований безопасности при проектировании. Качества проектировщика. Этапы проектирования. Формирование идей и предложений. Методы решения творческих задач. Логические и эвристические приемы решения практических задач. Планирование профессиональной и учебной проектной деятельности. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм проектирования методы решения творческих задач . Процесс решения-мозговой штурм и метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов. Синектика, применение морфологического анализа при решении задач. Непредвиденные обстоятельства в проектировании, действия по коррекции проекта. Алгоритмический метод решения изобретательных задач. защита интеллектуальной собственности. Исследовательский проект и его защита.

**Практические работы.**

**Творческие работы:** «Создание товарного знака продукта»

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 11 КЛАСС

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА 17 ЧАСОВ**

**Теоретические сведения.** Определение жизненных целей и задач. Составление плана действий по достижению намеченных целей. Выявление интересов, способностей, профессионально важных качеств. Обоснование выбора специальности и выбора учебного заведения. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Методы поиска источников информации о рынке образовательных услуг. Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Формы самопрезентации. Содержание резюме.

**Практическая работа.** Выполнение проекта «Интересная профессия» (по выбору)

### **ТВОРЧЕСКАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ 24 часа**

В течение отведённого времени ученики выполняют проект по уточнению своих профессиональных намерений «Мои жизненные планы и профессиональная карьера». Обсуждение идей и исследований. Оценка возможностей, необходимых для выполнения проекта. Сбор и обработка необходимой информации. Планирование работы.

Практическая деятельность по выполнению проекта. Консультации по выполнению практической части проекта. Корректировка деятельности. Оформление пакета документации.

Оценка качества выполненной работы. Подготовка к защите и защита проекта.

**Творческий проект. «Мои жизненные планы и профессиональная карьера» (или по выбору)**

#### 4. Календарно-тематическое планирование 10 класс, технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
<b>I. Технологии и труд как части общечеловеческой культуры (11 ч)</b>									
<b>1. Влияние технологий на общественное развитие (2ч.)</b>									
	1			<b>Технология как часть общечеловеческой культуры</b>	1	Технология как часть общечеловеческой культуры, оказывающая влияние на развитие науки, техники, культуры и общественные отношения	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «культура»;</li> <li>основные виды культуры;</li> <li>определение понятия «технология».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приводить примеры взаимосвязи материальной и духовной культуры;</li> <li>приводить примеры влияния технологий на общественное развитие</li> </ul>	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда в различные исторические периоды	
	2			<b>Технологическая культура; ее сущность и содержание</b>	1	Понятие о технологической культуре. Технологическая культура в структуре общей культуры. Технологическая культура общества и технологическая структура производства. Формы проявления технологической культуры	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «технологическая культура»;</li> <li>структуру технологической культуры;</li> <li>определения понятий «технологическое мировоззрение», «технологическое образование», «технологическое</li> </ul>	Взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда для организаций различных сфер хозяйственной деятельности	Индивидуальный письменный опрос.

					в обществе и на производстве	мышление», «технологическая этика», «технологическая эстетика»; • разновидности технологической культуры и формы их проявлений <b>Уметь:</b> • характеризовать основные компоненты технологической культуры; • объяснять сущность взаимовлияния основных компонентов технологической культуры;		
--	--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

## 2.Современные технологии материального производства сервиса и социальной сферы (5 ч)

3			<b>Виды технологий</b>	1	Взаимовлияние уровня развития науки, техники, технологий и рынка товаров и услуг. Виды технологий. Характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы	<b>Знать;</b> виды технологий; характерные особенности технологий различных отраслей производственной и непроизводственной сферы. <b>Уметь;</b> объяснять сущность взаимовлияния уровня развития науки, техники и технологий и рынка товаров и услуг; приводить примеры технологий производственной и непроизводственной	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос
---	--	--	------------------------	---	--	--	---	--------------------------

						сферы			
	4			<b>Технологии индустриального производства</b>	1	Современные технологии машиностроения, обработки конструкционных материалов, пластмасс. Современные технологии электро-технического и радиоэлектронного производства. Современные технологии строительства. Современные технологии легкой промышленности и пищевых производств. Автоматизация и роботизация производственных процессов	<b>Знать:</b> основные виды современных технологий индустриального производства; характерные особенности современных технологий индустриального производства. <b>Уметь:</b> • приводить примеры наиболее распространенных современных технологий в различных отраслях индустриального производства		Индивидуальный письменный опрос.
	5			<b>Технологии агропромышленного производства</b>	1	Современные технологии производства сельскохозяйственной продукции	<b>Знать:</b> • основные виды современных технологий производства сельскохозяйственной продукции; • характерные	Научные открытия, оказавшие значительное влияние на развитие технологий	Фронтальный устный опрос

						особенности современных технологий производства сельскохозяйственной продукции. <b>Уметь:</b> приводить примеры эффективного применения технологий производства сельскохозяйственной продукции		
	6			<b>Современные перспективные технологии</b>	1	<p>Возрастание роли информационных технологий. Нанотехнологии</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные виды современных перспективных технологий;</li> <li>• определения понятий «информационные технологии»; «нанотехнологии»;</li> <li>• основные сферы применения современных перспективных технологий.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры применения современных перспективных технологий во всех сферах жизни общества</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	7			<b>Инновационная деятельность предприятия</b>	1	<p>Значение инновационной Деятельности предприятия в</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «инновационная</li> </ul>		Фронтальный устный опрос и выполнение

					условиях конкуренции. Инновационные продукты и технологии	деятельность»;• сущность инновационной деятельности предприятия. <b>Уметь:</b> приводить примеры инновационных продуктов и технологий; определять возможные направления инновационной деятельности в рамках образовательного учреждения или для удовлетворения собственных потребностей		практических заданий
--	--	--	--	--	---	---	--	----------------------

**3. Производство и окружающая среда (4ч)**

	8			<b><u>Человек и окружающая среда</u></b>	1	<p>Хозяйственная деятельность человека как основная причина загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы современного общества</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные экологические проблемы, связанные с хозяйственной деятельностью человека.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• указывать причины неблагоприятного экологического состояния местной окружающей среды;</li> <li>• приводить примеры влияния</li> </ul>	<p>Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности</p>	<p>Практическая работа. Решение ситуационных задач</p>
--	---	--	--	--	---	--	---	---	--

						хозяйственной деятельности человека на местную окружающую среду			
	9			<b>Источники загрязнения окружающей среды</b>	1	Основные источники загрязнения атмосферы, почвы и воды	<b>Знать:</b> основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы <b>Уметь:</b> приводить примеры источников загрязнения атмосферы, почвы и воды в своей местности		Практическая работа. Решение ситуационных задач
	10			<b>Природоохранные технологии</b>	1	Методы и средства оценки Экологического состояния окружающей среды. Способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов	<b>Знать:</b> • определения понятий «экологический мониторинг», «экологическая экспертиза»; • методы и средства оценки экологического состояния окружающей среды; • предельно допустимые нормативы содержания вредных веществ в атмосфере, почве, воде; • способы снижения негативного влияния	Рациональное размещение производства для снижения экологических последствий хозяйственной деятельности	Фронтальный устный опрос

							производства на окружающую среду. <b>Уметь:</b> • приводить примеры экологически чистых и безотходных технологий		
	11			<b>Урок обобщения знаний Повторительно-обобщающий урок по теме «Технологии и труд как части общечеловеческой культуры» Защита рефератов</b>	1				Защита рефератов
<b>Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (23ч)</b>									
<b>4. Проектирование в профессиональной деятельности (4ч)</b>									
	12			<b>Стадии проектирования технических объектов</b>	1	Проект. Проектная деятельность. Основные стадии проектирования технических объектов: техническое задание, техническое предложение, эскиз проекта, рабочая	<b>Знать:</b> • определение понятий «проект», «проектирование»; • основные этапы проектной деятельности; • основные стадии и процедуры проектирования технических объектов;	Применение ЭВМ при проектировании	Практическая работа

					документация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «техническое задание», «техническое предложение», «эскизный проект», «рабочая документация».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрабатывать элементы технического задания и эскиза проекта</li> </ul>		
13			<b>Проектная документация</b>	1	Состав проектной документации. Согласование проектной документации (на примере перепланировки квартиры)	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «проектная документация»;</li> <li>• состав проектной документации;</li> <li>• сущность согласования проектной документации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять ограничения, накладываемые на предлагаемое решение нормативными документами</li> </ul>		Практическая работа. Решение практических задач

	14			<p><b>Экспериментальные исследования в проектировании</b></p>	1	<p>Роль экспериментальных исследований в проектировании. Методы исследования. Оформление результатов исследования</p>	<p><b>Знать;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «эксперимент»; методы исследования;</li> <li>методы обработки результатов эксперимента.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять роль экспериментальных исследований в проектировании;</li> <li>обосновывать необходимость проведения экспериментальных исследований в проектной деятельности</li> </ul>		<p>Практическая работа. Решение ситуационных задач</p>
	15			<p><b>Цель проектирования и источники информации</b></p>	1	<p>Определение цели проектирования. Источники информации для разработки: специальная и учебная литература, электронные источники информации, экспериментальные данные, результаты моделирования. Источники научной и технической информации. Оценка достоверности информации. Способы хранения информации. Хранение информации на электронных носителях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность целеполагания при проектировании;</li> <li>виды источников информации, необходимых при проектировании;</li> <li>способы определения достоверности информации;</li> <li>основные источники научной и технической информации;</li> <li>способы хранения информации.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>объяснять роль определения цели проектирования;</li> <li>формулировать цель проектирования;</li> <li>выбирать средства и методы реализации</li> </ul>		<p>Практическая работа</p>

						проекта; • использовать различные источники информации для проектирования; • оценивать достоверность информации из различных источников; осуществлять информационный поиск			
<b>5. Информационное обеспечение процесса проектирования. Определение потребительских качеств объекта труда (2ч)</b>									
	16			<b>Определение потребительских качеств объекта труда</b>	1	Методы сбора, систематизации и обработки информации. Использование опросов для определения потребительских качеств инновационных продуктов	<b>Знать:</b> * методы сбора и систематизации информации; • содержание понятия «потребительские качества объекта труда». <b>Уметь:</b> • формулировать вопросы для определения потребительских качеств продукта; • объяснять роль опросов в определении потребительских качеств инновационных продуктов	Эксперимент как способ получения новой информации	Практическая работа
<b>6. Определение потребительских качеств объекта труда(1ч)</b>									
	17			<b>Требования, предъявляемые к объекту труда</b>	1	Этапы разработки технических требований к проектируемому	<b>Знать:</b> - технические требования, предъявляемые к	Бизнес- план как способ экономического обоснования проекта	Индивидуальный устный опрос

					объекту. Этапы расчета экономических показателей изготовления проектируемого объекта. Порядок контроля и приемки	объекту труда; - необходимые экономические показатели изготовления объекта; -порядок контроля и приемки объекта труда <b>Уметь:</b> - применять полученные знания при работе над проектом		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

**7. Нормативные документы и их роль в проектировании. Проектная документация(4ч)**

	18			<b>Нормативная документация</b>	1	Виды нормативной документации, используемой при проектировании	<b>Знать:</b> • сущность понятия «нормативная документация»; • виды нормативной документации, используемой при проектировании. <b>Уметь:</b> работать с нормативными документами		Фронтальный устный опрос
	19			<b>Стандартизация</b>	1	Стандартизация как средство снижения затрат на проектирование и производство	<b>Знать:</b> • сущность понятия «стандартизация»: * сущность понятия «стандарт»; • виды стандартов; • понятие «объект стандартизации» <b>Уметь:</b> • приводить примеры объектов стандартизации		Индивидуальный письменный опрос.
	20			<b>Унификация</b>	1	Унификация как метод стандартизации.	<b>Знать:</b> • сущность понятия «унификация»;		Индивидуальный письменный

						Способы унификации: систематизация и классификация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способы унификации объектов.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры объектов унификации</li> </ul>		опрос.
	21			<b>Требования безопасности при проектировании</b>	1	Учет требований безопасности при проектировании	<b>Знать:</b> -сущность понятий «охрана труда», «безопасность», «безопасность труда», «вредные условия труда», «допустимые условия труда», «опасные условия труда», «оптимальные условия труда»; - основные документы, регламентирующие безопасные условия труда. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать требования безопасности при выполнении проектов</li> </ul>		Фронтальный устный опрос Практическая работа
	22			<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Проектирование в профессиональной деятельности»</b>	1				Практическая работа
<b>8. Введение в психологию творческой деятельности (2 ч)</b>									
	23			<b>Понятие творчества и виды творческой деятельности</b>	1	Виды творческой деятельности. Влияние творческой	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «творчество»;</li> </ul>	Понятие о психологии творческой деятельности; роль подсознания; психолого познавательный	Фронтальный устный опрос Практическая

					деятельности на развитие качеств личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры влияния творческой деятельности на развитие качеств личности</li> </ul>	барьер; пути преодоления психолого-познавательного барьера; раскрепощение мышления	работа
	24			<b>Этапы решения творческих задач</b>	1 Этапы решения творческой задачи. Методы развития творческих способностей. Способы повышения эффективности творческой деятельности	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные этапы решения творческих задач;</li> <li>• методы развития творческих способностей;</li> <li>• способы повышения эффективности творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять изученные приемы приемы и методы для развития своих творческих способностей</p>		Фронтальный устный опрос
<b>9. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений(2ч)</b>								
	25			<b>Целеполагание в поисковой деятельности</b>	1 Выбор целей в поисковой деятельности. Значение этапа постановки задач	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность целеполагания в поисковой деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать цели в собственной поисковой</li> </ul>	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Практическая работа

						деятельности; • формулировать задачи на основе выбранных целей			
	26			<b>Творческая активность личности</b>	1	Способы повышения творческой активности личности. Преодоление стереотипов. Ассоциативное мышление	<i>Знать:</i> • определение понятия «ассоциация»; • сущность понятия «творческая активность личности»; • способы повышения творческой активности личности; • сущность понятий «генерирование ассоциаций», «первичные ассоциации», «дополнительные ассоциации», «ассоциативный переход». <i>Уметь:</i> • использовать метод ассоциаций при решении практических задач	Решение практических задач	
<b>8. Интуитивные и алгоритмические методы поиска решений (8 ч)</b>									
	27			<b>Эвристические приемы решения задач</b>	1	Эвристические приемы решения практических задач. Мозговой штурм, синектика, метод фокальных объектов, метод контрольных	<i>Знать:</i> • сущность эвристических приемов решения практических задач; • особенности применения эвристических приемов решения	Метод «букета проблем» Метод фокальных объектов	Фронтальный устный опрос

					вопросов, морфологический анализ	творческих задач. <i>Уметь:</i> • использовать изученные методы при решении творческих задач		
	28			<b>Мозговой штурм-эффективный метод решения творческих задач</b>	1 Цели и правила проведения мозгового штурма (атаки)	<i>Знать:</i> • определение понятия «мозговой штурм»; • условия применения метода мозгового штурма; • правила проведения мозгового штурма. <i>Уметь;</i> • формулировать цели мозгового штурма; • применять метод мозгового штурма с учетом решаемой задачи		Фронтальный устный опрос
	29			<b>Морфологический анализ- метод поиска решений творческих задач</b>	1 Цели и правила проведения морфологического анализа	<i>Знать:</i> сущность метода «морфологического анализа»; условия применения метода морфологического анализа; порядок проведения морфологического анализа. <i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении творческих задач		Фронтальный устный опрос
	30			<b>Применение морфологического анализа при решении задач</b>	1 Решение творческих задач с помощью морфологического	<i>Уметь:</i> применять метод морфологического анализа при решении		Практическая работа

					анализа	творческих задач		
	31			<b>Алгоритмические методы решения изобретательных задач</b>	1	Алгоритмические методы поиска решений. АРИЗ. Основные рабочие механизмы АРИЗ	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность алгоритмических методов поиска решений творческих задач;</li> <li>• особенности АРИЗ;</li> <li>• рабочие механизмы АРИЗ.</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры задач, требующих при решении применения АРИЗ</li> </ul>	Фронтальный устный опрос
	32			<b>Метод обратной мозговой атаки</b>	1	Метод недостатков-ключ к совершенству Диверсионный метод	<i>Знать:</i> суть метода обратной М.А. <i>Уметь:</i> Использовать обратную М.А. для обнаружения скрытых задач	Практическая работа
	33			<b>Информационный фонд АРИЗ</b>	1	Физические, химические, биологические, геометрические и другие эффекты, используемые при решении задач	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рабочие механизмы АРИЗ</li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать банк эффектов АРИЗ при решении простейших практических задач</li> </ul>	Практическая работа
	34 - 35			<b>Творческие задачи</b>	2			Контрольное тестирование

4.

## Календарно-тематическое планирование 11 КЛАСС технология

№ п/п	№ урока	Дата проведения		Разделы Тема урока	Кол-во часов	Ключевые понятия и термины	Планируемые результаты освоения обучающимися учебной программы		Вид контроля
		план	факт				на базовом уровне («ученик научится»)	на более высоком уровне («ученик получит возможность научиться»)	
<b>I. Организация производства (11ч)</b>									
<b>1. Структура современного производства 5</b>									
1	1			<u>Сферы профессиональной деятельности</u>	1	Сферы профессиональной деятельности: сфера материального производства и непромышленная сфера. Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Перспективы экономического развития региона	Знать: • определения понятий «сфера профессиональной деятельности», «отрасль»; • сущность понятий «сфера материального производства», «непромышленная сфера»; «структура производства»; • перспективы экономического развития региона; • отрасли производства, занимающие ведущее место в регионе. Уметь: • приводить примеры предприятий региона, относящихся к различным отраслям	Характеристика массовых профессий сферы производства и сервиса в Едином тарифно-квалификационном справочнике работ и профессий (ЕТКС)	

2			<u>Предприятия и их объединения</u>	1	Виды предприятий и их объединений. Цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «предприятие», «объединение предприятий»;</li> <li>• виды предприятий по классификациям;</li> <li>• классификацию предприятий;</li> <li>• виды хозяйственных объединений;</li> <li>• цели и функции производственных предприятий и предприятий сервиса.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предприятий и объединений предприятий региона раз личных видов</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
3			<u>Юридический статус современных предприятий.</u>	1	Юридический статус современных предприятий в соответствии с формами собственности на средства производства: государственные, кооперативные, открытые и закрытые акционерные общества, холдинги. Формы руководства предприятиями	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «юридический статус», «юридическое лицо»;</li> <li>• формы руководства предприятиями;</li> <li>• виды предприятий различных форм собственности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять отличия различных видов предприятий</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
4			<u>Разделение и специализация труда</u>	1	Разделение и специализация труда. Формы разделения труда. Горизонтальное разделение труда в соответствии со структурой технологического процесса. Вертикальное разделение труда в соответствии со структурой	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «разделение труда», «специализация труда»;</li> <li>• сущность понятий «вертикальное разделение труда», «горизонтальное разделение труда»;</li> <li>• формы разделения труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать формы разделения</li> </ul>		Фронтальный устный опрос

						управления	труда на конкретном примере; • приводить примеры разделения и специализации труда.		
	5			<u>Профессиональная специализация и профессиональная мобильность</u>	1	Формы современной кооперации труда. Основные виды работ и профессий. Профессиональная специализация и профессиональная мобильность. Функции работников вспомогательных подразделений. Роль образования в расширении профессиональной мобильности	<i>Знать:</i> • сущность понятий «кооперация труда», «профессиональная специализация», «профессиональная мобильность»; • формы современной кооперации труда. <i>Уметь:</i> * анализировать требования к образовательному уровню и квалификации работников конкретной профессии		Фронтальный устный опрос

## 2. Нормирование и оплата труда(2ч)

2

	6			<u>Нормирование труда</u>	1	Основные направления нормирования труда в соответствии с технологией и трудоемкостью процессов производства: норма труда, норма времени, норма выработки, норма времени обслуживания, норма численности, норма управляемости.	<i>Знать:</i> • определения понятий «норма труда», «норма времени», «норма выработки», «норма времени обслуживания», «норма численности», «норма управляемости»; • методы установления норм. <i>Уметь:</i> • выбирать методы установления норм в зависимости от		Фронтальный устный опрос
--	---	--	--	---------------------------	---	---	---	--	--------------------------

					Методика установления и пересмотра норм.	вида работ			
	7			<u>Оплата труда</u>	1	Зависимость формы оплаты труда от вида предприятия и формы собственности на средства производства. Повременная оплата труда в государственных предприятиях в соответствии с квалификацией и тарифной сеткой. Сдельная, сдельно-премиальная, аккордно-премиальная формы оплаты труда. Контрактные формы найма и оплаты труда	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определение понятия «оплата труда»;</li> <li>сущность основных форм оплаты труда.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять достоинства и недостатки различных форм оплаты труда;</li> <li>определять преимущественные области применения различных форм оплаты труда;</li> <li>выбирать предпочтительную форму оплаты труда в зависимости от вида предприятия, формы собственности</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
	8			<u>Эффективность деятельности организации. Культура труда</u>	1	Факторы, влияющие на эффективность деятельности организации. Менеджмент в деятельности организации. Обеспечение качества	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сущность понятий «эффективность деятельности организации», «технологическая дисциплина», «безопасность труда», «эстетика труда»;</li> <li>определения понятий «рентабельность», «эф-</li> </ul>		Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа

					производимых товаров и услуг. Организационные и технические возможности повышения качества товаров и услуг.	факт», «культура труда», «научная организация труда»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные компоненты культуры труда;</li> <li>• роль менеджмента в деятельности организаций;</li> <li>• возможные варианты повышения качества товаров и услуг</li> </ul>			
	9			<u>Научная организация труда</u>	1	<p>Научная организация как основа культуры труда. Основные направления НОТ: разделение и кооперация труда, нормирование труда, совершенствование методов и приемов труда, обеспечение условий труда, рациональная организация рабочего места. Эстетика труда. Разработка проекта рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «технологическая дисциплина», «рабочее место», «организация рабочего места», «техника безопасности», «производственный дизайн»;</li> <li>• основные направления научной организации труда;</li> <li>« условия рациональной организации рабочего места.</li> </ul> <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные направления НОТ при организации собственной учебной деятельности;</li> <li>• анализировать состояние своего рабочего места;</li> <li>• разрабатывать проект своего рабочего места в соответствии с требованиями НОТ</li> </ul>		Фронтальный устный опрос

## 2. Научная организация труда(2ч)

10			<u>Профессиональная этика</u>	1	Понятие, о морали и этике. Профессиональная этика. Общие нормы профессиональной этики. Ответственность за соблюдение норм профессиональной этики	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определения понятий «мораль», «этика», «профессиональная этика»;</li> <li>• общие нормы профессиональной этики</li> </ul>		Фронтальный устный опрос
11			<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Организация производства»</u>					Фронтальный письменный опрос

## II. Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг(11ч)

### 4. Функционально стоимостный анализ(5ч)

12			<u>Функционально-стоимостной анализ как комплексный метод технического творчества</u>	1	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. ФСА как комплексный метод технического творчества. Этапы ФСА	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение понятия «функционально - стоимостный анализ»;</li> <li>• цель функционально-стоимостного анализа;</li> <li>• историю создания ФСА;</li> <li>• главные принципы, область применения, основные этапы функционально-стоимостного анализа</li> </ul>	Решение крупных научно-технических проблем в современном мире	Фронтальный устный опрос
13			<u>Использование ФСА при решении практических задач</u>	1	Основные этапы ФСА: подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный и внедрения	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять метод функционально-стоимостного анализа при решении практических задач</li> </ul>	Перспективы развития науки и техники	Практическая работа
14			Искусственные системы	1	Понятие об искусственной	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятия</li> </ul>		Индивидуальный

					системе. Структурные составляющие технической системы. Развитие как непрерывное возникновение и разрешение противоречий. Технические и физические противоречия	«искусственная система»; • основные признаки технических систем; • структурные составляющие технической системы; • определение понятий «противоречие», «техническое противоречие», «физическое противоречие»;		устный опрос
	15			<u>Законы развития искусственных систем</u>	1	Основные закономерности развития искусственных систем	<i>Знать:</i> • основные законы развития искусственных систем групп: «Статика», «Кинематика», «Динамика»; • сущность понятия «линия жизни системы». <i>Уметь:</i> • приводить примеры проявления закономерностей развития искусственных систем и определять направления их совершенствования	Индивидуальный устный опрос
	16	25.12		<u>История развития техники</u>	1	История развития техники с точки зрения законов развития технических систем (на конкретных примерах). Выдающиеся открытия и изобретения, их авторы	<i>Знать:</i> • основные этапы развития техники с точки зрения законов развития технических систем. <i>Уметь:</i> • приводить примеры выдающихся открытий и изобретений	Фронтальный письменный опрос
<b>4. Функционально стоимостный анализ (1ч)</b>								
	17			<u>Развитие технических систем и научно-технический</u>	1	Использование закономерностей	<i>Знать:</i> • возможные направления развития (свертывания)	Фронтальный устный опрос

			<u>прогресс</u>		развития технических систем для прогнозирования направлений технического прогресса	систем. <b>Уметь:</b> • описывать свойства нового поколения знакомых систем с учетом закономерностей их развития; • прогнозировать направления развития искусственных систем из ближайшего окружения учащихся		
<b>5.Защита интеллектуальной собственности (5ч)</b>								
	18		<u>Интеллектуальная собственность</u>	1	Понятие интеллектуальной собственности. Способы защиты авторских прав. Публикации	<b>Знать:</b> • определение понятия «интеллектуальная собственность»; • виды интеллектуальной собственности; • сущность понятия «авторское право»; • способы защиты авторских прав; • основы законодательства по защите авторских прав	Научный и технический отчеты	Фронтальный устный опрос
	19		<u>Патентная защита авторских разработок</u>	1	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и Полезная модель	<b>Знать:</b> • определение понятий «изобретение», «промышленный образец», «полезная модель»; • сущность патентной защиты авторских разработок		Фронтальный устный опрос
	20		<u>Регистрация товарных знаков и знаков обслуживания</u>	1	Товарный знак и знак обслуживания. Правила регистрации товарных знаков и знаков обслуживания	<b>Знать:</b> • определения понятий «товарный знак», «знак обслуживания»; • виды товарных знаков и требования к ним; • правила		Индивидуальный устный опрос

						регистрации товарных знаков		
	21			<u>Рационализаторское предложение</u>	1	Рационализаторское предложение	<p><b>Знать:</b> "определение понятия «рационализаторское предложение»; • порядок оформления, приема и регистрации рационализаторского предложения.</p> <p><b>Уметь:</b> • оформлять заявление на рационализаторское предложение</p>	Индивидуальный письменный опрос. Самостоятельная работа
	22			<u>Повторительно-обобщающий урок по теме «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг»</u>	1			Фронтальный письменный опрос

### III. Профессиональное самоопределение и карьера(4ч)

#### 6. Изучение рынка труда профессий и профессионального образования (2ч)

	23	26.02		<u>Рынок труда</u>	1	Способы изучения рынка труда: конъюнктура рынка труда, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования. Знакомство с центрами профконсультационной помощи (воз-	<p><b>Знать:</b> • определения понятий «рынок труда», «конъюнктура рынка труда», «спрос на рынке труда», «предложение на рынке труда»; • способы изучения конъюнктуры рынка труда; • особенности регионального рынка труда; • функции Центра занятости населения. • наиболее</p>	Фронтальный устный опрос
--	----	-------	--	--------------------	---	--	--	--------------------------

					можно виртуальное, посредством сайта Центра занятости населения)	востребованные профессии на региональном рынке труда. <i>Уметь:</i> • объяснять причины востребованности некоторых профессий на региональном рынке труда; • находить и анализировать информацию о вакансиях на региональном рынке труда .			
	24			<u>Профессиональное образование</u>	1	Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок образовательных услуг. Источники информации о рынке образовательных услуг	<i>Знать:</i> • виды и формы получения профессионального образования; • особенности регионального рынка образовательных услуг; • источники информации о рынке образовательных услуг. <i>Уметь:</i> • находить и анализировать информацию об образовательных услугах, предоставляемых различными образовательными учреждениями		Фронтальный устный опрос
<b>7. Планирование профессиональной карьеры (2ч)</b>									
	25			<u>Профессиональный рост</u>	1	Пути получения образования, профессионального и служебного роста. Виды и уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Виды карьерного роста: по	<i>Знать:</i> • <i>определение понятия «профессиональный рост»;</i> • <i>возможные пути получения профессионального образования;</i> • <i>виды карьерного роста.</i>	Возможности квалификационного и служебного роста	Фронтальный устный опрос

					горизонтали, по вертикали	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>приводить примеры различных путей получения профессионального образования;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои профессиональные планы личностными склонностями и возможностями;</i></li> <li>• <i>обосновывать свой выбор вида карьеры</i></li> </ul>		
	26			<u>Самопрезентация</u>	1	<p>Формы самопрезентации. Содержание резюме</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определения понятий «самопрезентация», «резюме»;</i></li> <li>• <i>формы самопрезентации;</i></li> <li>• <i>структуру и содержание резюме;</i></li> <li>• <i>виды резюме.</i></li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>составлять резюме, используя различные его виды</i></li> </ul>		Фронтальный письменный опрос

#### IV. Творческая проектная деятельность (8ч)

##### 8. Выполнение проектной работы (8ч)

	27			<u>Проектная деятельность</u>	1	<p>Проект как средство решения возникших проблем. Основные типы проектов. Этапы выполнения проекта. Осознание проблемы. Формулировка темы проекта. Обоснование типа проекта.</p> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сущность проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>типы проектов;</i></li> <li>• <i>основные этапы выполнения проектов;</i></li> <li>• <i>содержание этапов выполнения проекта.</i></li> </ul>	Применение ЭВМ при проектировании	Фронтальный устный опрос
--	----	--	--	-------------------------------	---	--	-----------------------------------	--------------------------

					Ознакомление с инновациями в данной области	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать проблему проекта;</li> <li>• обосновывать актуальность проблемы;</li> <li>• формулировать тему проекта;</li> <li>• обосновывать тип проекта</li> </ul>		
28			<u>Исследовательский этап выполнения проекта</u>	1	<p>Формулировка задач. Планирование работы по организации выполнения проекта. Сбор материала. Выявление и исследование основных параметров и ограничений. Разработка и оформление альтернативных идей проекта. Обоснование выбора базового варианта проекта</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать задачи проекта;</li> <li>• планировать проектную деятельность;</li> <li>• определять источники информации, необходимые для решения проблемы проекта;</li> <li>• выявлять и исследовать основные параметры и ограничения;</li> <li>• разрабатывать и оформлять альтернативные идеи проекта;</li> <li>• обосновывать выбор базового варианта проекта</li> </ul>		Индивидуальный письменный опрос
29			<u>Технологический этап выполнения проекта</u>	1	<p>Особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности выполнения технологического этапа для разных типов проектов.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>		Собеседование

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять самоконтроль своей деятельности при выполнении технологического этапа проекта;</li> <li>• корректировать последовательность операций в соответствии с промежуточными результатами своей деятельности на технологическом этапе проекта</li> </ul>			
	30			<u>Оформление проекта</u>	1	Требования к оформлению пояснительной записки проектной работы	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• требования к оформлению пояснительной записки проектной работы.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять пояснительную записку своего проекта</li> </ul>		
	31			<u>Анализ проектной деятельности</u>	.1	Рефлексивно-оценочный этап выполнения проекта. Методы Оценки качества материального объекта или услуги. Критерии оценивания соблюдения технологического процесса при выполнении проекта. Анализ проделанной работы и выводы по результатам проекта. Критерии оценивания результатов проектной деятельности. Экспертная оценка.	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность понятий «оценка качества», «экспертная оценка»;</li> <li>• критерии оценки качества материального объекта или услуги;</li> <li>• критерии оценивания соблюдения технологического процесса;</li> <li>• критерии оценки результатов проектной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ проделанной</li> </ul>	Проведение испытаний модели или объекта	Индивидуальный устный опрос

					Анализ практической востребованности проекта	<i>работы;</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>оценивать качество результатов собственной проектной деятельности;</i></li> <li>• <i>делать выводы по результатам проекта;</i></li> <li>• <i>анализировать практическую востребованность проекта</i></li> </ul>			
	32	7.05		<u>Презентация результатов проектной деятельности</u>	1	<p>Определение целей презентации. Выбор формы презентации. Особенности восприятия вербальной и визуальной информации. Использование технических средств в процессе презентации. Организация взаимодействия участников презентации. Подготовка презентации проекта</p>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>возможные формы презентации;</i></li> <li>• <i>особенности восприятия вербальной и визуальной информации;</i></li> <li>• <i>методы подачи информации при презентации.</i></li> </ul> <i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>определять цели презентации;</i></li> <li>• <i>выбирать форму презентации;</i></li> <li>• <i>использовать технические средства в процессе презентации;</i></li> <li>• <i>лаконично и аргументированно отвечать на вопросы оппонентов на защите проекта</i></li> </ul>	Компьютерная презентация	Индивидуальный устный опрос
	33 34			<u>Защита проектов</u> <u>Итоговое занятие</u>	1 1	Защита проектов, разработанных учащимися			

№ п/п	Приблизительные Темы практических работ для 10-11 класса
1.	<b>Проверьте себя в сфере экологии.</b> Отношение людей с природой. Три направления отношений человека с природой: человек познаёт природу; человек преобразует природу; человек изучает и формирует отношения в обществе, связанные с использованием и охраной природных объектов.
2.	<b>Человек, среда, машины и автоматы.</b> Инженерная психология. Виды операторской деятельности (оператор-технолог, оператор-манипулятор, оператор-наблюдатель, оператор-исследователь). Эргономика. Антропометрия. Ориентация техники и человека. Проектирование технических объектов.
3.	<b>Где и как искать работу.</b> Книги, газеты, Интернет. Этапы получения работы. Восемь правил выбора работы и поиска рабочего места. Пути достижения успеха на рынке труда. Объявления, кадровые агентства, биржа труда. Поиск работы с помощью родственников, друзей и знакомых.
4.	<b>Как подготовиться к собеседованию с потенциальным работодателем?</b> «Сбор информации». Правила поведения при прохождении собеседования. «Учебно-тренировочное» собеседование. Анализ «учебно-тренировочного» собеседования и выводы из него.
5.	<b>Как провести эффективное собеседование?</b> Пять этапов эффективного собеседования: 1) Установление контакта. (Визуальная психодиагностика). 2) Выслушивание. 3) Аргументация-демонстрация. 4) Ответы на вопросы. Вопросы, часто встречающиеся на собеседовании и рекомендации по ответу. 5) «Осуществление продажи».
6.	<b>Как пройти психологическое тестирование?</b> Различные виды психологических тестов: личностные опросники; интеллектуальные тесты. Рекомендации по прохождению психологического тестирования.
7.	<b>Как закрепиться на рабочем месте?</b> Период «острой адаптации». Период «оптимистических ожиданий». Период «вторичной адаптации». Главные рабочие качества человека позволяющие закрепиться на рабочем месте: ответственность; заинтересованное отношение к делу; преданность; конструктивное отношение к критике. Несколько полезных советов.
8.	<b>Проектные работы:</b> Составление собственного резюме ,
9.	Товарный знак нового продукта
10.	Мои жизненные планы и профессиональная карьера

5.

### Требования к уровню подготовки обучающихся

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

-овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;

-овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

-наличие умений ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

-формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

-развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Знать:

-понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;

понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

-порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,

-чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск, -условия прибыльного производства;

-роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей

-кто может быть участником предпринимательской деятельности,

-какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

-осуществлять самоанализ развития своей личности;

-анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

-иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;

-выдвигать деловые идеи;

-характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;

-изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план;

-находить необходимые сведения о товарах и услугах, используя различные источники информации;

-распределять обязанности при коллективном выполнении трудового задания;

-решать технологические задачи с применением методов творческой деятельности;

-планировать и организовывать проектную деятельность и процесс труда;

-уточнять и корректировать профессиональные намерения.

Использовать полученные знания для:

-повышения активности процесса и результатов своего труда;

-поиска и применения различных источников информации;

-соотнесения планов трудоустройства, получения профессионального образования; -составления резюме при трудоустройстве.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для учителя и для учащихся**

### **Учебники и учебные пособия для учащихся**

1. Учебник «Технология» базовый уровень 10-11 класс для учащихся общеобразовательной школы под редакцией В.Д. Симоненко М. «Вентана-Граф» 2014г.
2. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 Под редакцией С.Н. Чистяковой М. – Просвещение 2014 г.
3. Леонтьев А.В. Капустин В.С. Сасова И.А. Технология: Учебник для 10-11 класс / Под. Ред. И.А.Сасовой. – М. Просвещение, 2010

### **Пособия для учителя**

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). Сайт МО РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
2. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2010.-240 с.
3. Сборник нормативных документов. Технология. / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.-198 с.
4. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Графф, 2003.-268 с.
5. Технология. Базовый уровень: 10 - 11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Д. Симоненко, О.П. Очинин, Н.В. Матяш; под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2009.-112 с.
6. Технология.10-11 классы. Рабочие программы, элективные курсы. Методическое пособие / Сос.: Л.Н. Бобровская, Е.А. Сапрыкина, Т.В.Озерова.-2–е изд., стереотип.-М.:Издательство «Глобус», 2009.-224 с.
7. Технология.Творческие проекты: организация работы / авт.-сост. А.В. Жадаева, А.В. Пяткова.- Волгоград: Учитель, 2011.-88 с.
8. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева.- Волгоград: Учитель, 2010.-107 с.

## **8.Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приёмов, операций и работы в целом;
- уровень творческой деятельности, найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребёнка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

### **Оценка знаний и умений, учащихся по устному опросу**

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **Проверка и оценка лабораторно-практических работ учащихся**

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный.

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на, то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок.

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### **Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:**

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 95 %; «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70% - 95 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проектной работы учитывают цели и задачи проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. Выбор интегрального или аналитического способа описания результатов

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации)

по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, является основной задачей оценочной деятельности.

**Критерии для оценки последовательности выполнения проекта:**

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).