

Протокол № 11
заседания педагогического совета МБОУ «Большелеушинская СОШ»

от 28.08.2022 года.

ТЕМА: «Об оценке уровня функциональной грамотности обучающихся».

Председатель: Груздева И.В.

Секретарь: Волегова Т.В.

Присутствовало - 12 человек.

Повестка дня:

1. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций. Знакомство с Инструкцией по проведению оценки функциональной грамотности обучающихся образовательной организации (Груздева И.В.).

2. Ведомость учета результатов оценки функциональной грамотности обучающихся (Волегова Т.В.).

1. По первому вопросу слушали Груздеву И.В., которая ознакомила учителей с Методическими рекомендациями для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций. Согласно рекомендациям, одним из приоритетных направлений работы в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся, а обучить личность, способную при необходимости быстро сменить профессию, освоить новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, так как все эти функциональные навыки формируются в школе. И одной из основных задач образования сегодня – подготовить учащихся к адаптации в современном мире.

Функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в культурной, политической, социальной и экономической сферах, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать свой профессиональный путь, умение использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в конце 60-х годов прошлого века. До середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. И функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую и т.д.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Функциональная грамотность подразумевает следующие направления:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Финансовая грамотность;
- Креативное мышление;

- Глобальные компетенции.

Постановили:

1.1. Принять к сведению информацию «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций».

1.2. Определить ответственных за каждое направление

Направления	Куратор
Читательская грамотность	Батурина Н.И., Суменкова М.А. учителя начальных классов.
Математическая грамотность	Кий В.Н., учитель математики.
Естественно – научная грамотность	Новоселова М.Л., учитель географии.
Финансовая грамотность	Плесовских А.С., учитель начальных классов.
Глобальные компетенции	Баранова, учитель русского языка и литературы;
Креативное мышление	Волегова Т.В., учитель истории.

Итоги голосования:

За –12 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

2. По второму вопросу слушали Кий В.Н., которая ознакомила учителей с результатами оценки функциональной грамотности обучающихся.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Батурина Н.И., Суменкова М.А. учителя начальных классов.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- осмыслить и оценить (информацию из текста).
- использовать (информацию из текста).

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 1. Задания выполнили частично: 2.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

2. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Кий В.Н..

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 0. Задания выполнили частично:3.

3.Естественно-научная грамотность. Ответственный педагог: Новоселова М.Л., учитель географии.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 2. Задания выполнили частично:1.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекают «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию.

4.Финансовая грамотность. Ответственный педагог: Плесовских А.С..

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 2.Задания выполнили частично:1.

По итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

5.Креативное мышление. Ответственный педагог: Волегова Т.В..

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу:3. Справились с заданиями: 2. Задания выполнили частично:1.

6.Глобальная компетентность. Ответственный педагог: Баранова, учитель русского языка и литературы.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями:1. Задания выполнили частично:2.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия; раскрывать связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Постановили:

1.1. Принять к сведению результаты функциональной грамотности обучающихся (7 класс). Ответственным педагогам по направлениям функциональной грамотности принять к сведению рекомендации по аннулированию недостатков по всем уровням функциональной грамотности. Включать в урочную и внеурочную деятельность задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Итоги голосования:

За – 12 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Председатель



Груздева И.В.

Секретарь



Волегова Т.В.