

Протокол № 4
заседания педагогического совета МБОУ «Большелеушинская СОШ»
п. Горнореченск

от 18.03.2022 года.

ТЕМА: «Об оценке уровня функциональной грамотности обучающихся».

Председатель: О.Н.Данилова

Секретарь: Е.Э.Кугаевских

Присутствовало - 8 человек.

Повестка дня:

1. Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций. Знакомство с Инструкцией по проведению оценки функциональной грамотности обучающихся образовательной организации (О.Н. Данилова).

2. Ведомость учета результатов оценки функциональной грамотности обучающихся (Е.Э.Кугаевских).

1. По первому вопросу слушали О.Н.Данилову, которая ознакомила учителей с Методическими рекомендациями для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций. Согласно рекомендациям, одним из приоритетных направлений работы в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность – это индикатор общественного благополучия. Для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся, а обучить личность, способную при необходимости быстро сменить профессию, освоить новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, так как все эти функциональные навыки формируются в школе. И одной из основных задач образования сегодня – подготовить учащихся к адаптации в современном мире.

Функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в культурной, политической, социальной и экономической сферах, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать свой профессиональный путь, умение использовать информационные технологии в различных сферах жизнедеятельности. Понятие «функциональная грамотность» появилось в конце 60-х годов прошлого века. До середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. И функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую и т.д.

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная неграмотность выражается в неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

Функциональная грамотность подразумевает следующие направления:

- Читательская грамотность;
- Математическая грамотность;
- Естественно-научная грамотность;
- Финансовая грамотность;

- Креативное мышление;
- Глобальные компетенции.

Постановили:

1.1. Принять к сведению информацию «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций».

1.2. Определить ответственных за каждое направление

- Читательская грамотность – Е.Э.Кугаевских;
- Математическая грамотность – Е.Л.Гарифянова;
- Естественно-научная грамотность – И.Н.Захарова;
- Финансовая грамотность – О.Н.Данилова;
- Креативное мышление – Н.Т.Вильямс;
- Глобальные компетенции – И.С.Янтилин.

Итоги голосования:

За – 8 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

2. По второму вопросу слушали Е.Э.Кугаевских, которая ознакомила учителей с результатами оценки функциональной грамотности обучающихся.

Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности.

1. Читательская грамотность. Ответственный педагог: Е.Э.Кугаевских.

Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- найти и извлечь (информацию из текста).
- интегрировать и интерпретировать (информацию из текста).
- осмыслить и оценить (информацию из текста).
- использовать (информацию из текста).

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 1. Задания выполнили частично: 2.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

2. Математическая грамотность. Ответственный педагог: Е.Л.Гарифянова.

Математическая грамотность – это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира. Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 0. Задания выполнили частично:3.

3.Естественно-научная грамотность. Ответственный педагог: И.Н.Захарова.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 2. Задания выполнили частично:1.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие недостаточный уровень сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию.

4.Финансовая грамотность. Ответственный педагог: О.Н.Данилова.

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни. Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 2.Задания выполнили частично:1.

По итогам диагностики следует отметить, что выявлена потребность обучающихся в дополнительных занятиях по всем компонентам финансовой грамотности. Учащиеся проявили большую заинтересованность в дополнительных занятиях по такому направлению, как управление личными денежными средствами. Уровень финансовой грамотности удовлетворительный. На некоторые вопросы учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

5.Креативное мышление. Ответственный педагог: Н.Т.Вильямс.

Креативное мышление – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму. Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства. Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Выполняли работу:3. Справились с заданиями: 2. Задания выполнили частично:1.

6. Глобальная компетентность. Ответственный педагог: И.С. Янтилин.

Глобальная компетентность – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений. Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими,
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

Выполняли работу: 3. Справились с заданиями: 1. Задания выполнили частично: 2.

По итогам диагностики следует отметить, у обучающихся возникают трудности оценивания способа научного исследования данного вопроса, неумение рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера. По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам работать системно над такими компетенциями обучающихся: оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации; распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения; оценивать действия и их последствия; раскрывать связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Постановили:

1.1. Принять к сведению результаты функциональной грамотности обучающихся (8 класс). Ответственным педагогам по направлениям функциональной грамотности принять к сведению рекомендации по аннулированию недостатков по всем уровням функциональной грамотности. Включать в урочную и внеурочную деятельность задания, направленные на формирование функциональной грамотности.

Итоги голосования:

За – 8 человек.

Воздержавшихся – нет.

Против – нет.

Председатель

О.Н. Данилова.

Секретарь

Е.Э. Кугаевских