

# Протокол № 4

---

заседания МО классных руководителей

от 28 августа 2022 г

**Тема:** организация деятельности по внедрению в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности.

**Присутствовали:** 10 классных руководителей, замдиректора по УР

**Отсутствовали:** нет

**Повестка:**

1. Изучение инструктивно-методических писем «Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.09.2021 № 03–1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»,  
«Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа».
2. Разбор заданий, критерий оценивания и уровней функциональной грамотности.
3. Выбор кураторов по направлениям функциональной грамотности.
4. Обсуждение предложений по организации деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности.

**Ход заседания:**

1. По первому вопросу слушали председателя МО Кий В.Н., которая ознакомила классных руководителей с инструктивно-методическими письмами Министерства образования РФ и Института развития образования ХМАО - Югры. Согласно письмам, одним из приоритетных направлений работы в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Для России особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире.

Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.

2. По второму вопросу выступила методист школы Баранова Т.П. Она обратила внимание на то, что функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины

70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

3. По третьему вопросу обсуждали направления функциональной грамотности и выбрали кандидатуры кураторов по каждому из направлений

4. По четвёртому вопросу слова взяла учитель математики Александрова О.В. Она довела до сведения, что еще в 2020 году ОГЭ по математике ввели 5 заданий на функциональную грамотность, это не только определение сформированности математической грамотности, но и на проверку читательской и финансовой компетенций. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности она выделяет время на проработку заданий на математическую грамотность. Обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ на консультациях разбирают задания по функциональной грамотности.

Учитель начальных классов Суменкова М.А. предложила внедрять задания на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальных классах школы.

### **Решили:**

1. Изучить методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа.

2. Изучить материалы лекций и мастер-классов по формированию функциональной грамотности. Например, на сайте Института Стратегии развития образования РАО (<https://fg.reshe.edu.ru/>) в открытом доступе находится банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. На сайте Просвещения (<https://media.prosv.ru/>) на платформе «Медиатека» разработан банк учебных заданий по функциональной грамотности по уровню образования (начальное, основное), по предметам и классам.

3. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках формирования функциональной грамотности, внедрять задания по функциональной грамотности из электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности.

4. Утвердить кураторов по каждому направлению в области формирования функциональной грамотности:

Направления	Куратор
Читательская грамотность	Батурина Н.И., Суменкова М.А. учителя начальных классов.
Математическая грамотность	Кий В.Н., учитель математики.
Естественно – научная грамотность	Новоселова М.Л., учитель географии.
Финансовая грамотность	Плесовских А.С., учитель начальных классов.
Глобальные компетенции	Баранова, учитель русского языка и литературы;

Председатель МО: Кий В.Н.

Секретарь: Боталова И.А.