

Протокол № 4
заседания МО классных руководителей
от 24 февраля 2022 г

Тема: организация деятельности по внедрению в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности.

Присутствовали: 7 классных руководителей, замдиректора по УВР

Отсутствовали: нет

Повестка:

1. Изучение инструктивно-методических писем «Письмо Министерства Просвещения РФ от 14.09.2021 № 03–1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», «Методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа».
2. Разбор заданий, критерий оценивания и уровней функциональной грамотности.
3. Выбор кураторов по направлениям функциональной грамотности.
4. Обсуждение предложений по организации деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали председателя МО Захарову И.Н., которая ознакомила классных руководителей с инструктивно-методическими письмами Министерства образования РФ и Института развития образования ХМАО - Югры. Согласно письмам, одним из приоритетных направлений работы в современной школе является формирование функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность — это индикатор общественного благополучия. Поэтому для школы возникает очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способной при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Для России особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т.к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. И одной из основных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к адаптации в современном мире. Одним из наиболее известных международных оценочных исследований, основанных на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений 15-летних учащихся (Program for International Student Assessment - PISA), проводимой под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). PISA оценивает способности 15-летних подростков использовать знания, умения и навыки, приобретенные в школе, для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.
2. По второму вопросу выступила замдиректора по УВР Данилова О.Н. Она обратила внимание на то, что функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить стандартные и нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни. Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

По третьему вопросу обсуждали направления функциональной грамотности и выбрали кандидатуры кураторов по каждому из направлений

3. По четвёртому вопросу слова взяла учитель математики Гарифьянова Е.Л. Она довела до сведения, что еще в 2020 году ОГЭ по математике ввели 5 заданий на функциональную грамотность, это не только определение сформированности математической грамотности, но и на проверку читательской и финансовой компетенций. Поэтому на уроках и во внеурочной деятельности она выделяет время на проработку заданий на математическую грамотность. Обучающихся 9 класса при подготовке к ОГЭ на консультациях разбирают задания по функциональной грамотности.

Учитель начальных классов Ореховой Г.Н. предложила внедрять задания на формирование читательской грамотности на уроках литературного чтения и окружающего мира в начальных классах школы.

Решили:

1. Изучить методические рекомендации для учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа.

2. Изучить материалы лекций и мастер-классов по формированию функциональной грамотности. Например, на сайте Института Стратегии развития образования РАО (<https://fg.resh.edu.ru/>) в открытом доступе находится банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы. В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям. На сайте Просвещения (<https://media.prosv.ru/>) на платформе «Медиатека» разработан банк учебных заданий по функциональной грамотности по уровню образования (начальное, основное), по предметам и классам.



3. Необходимо на каждом уроке, независимо от предмета, систематически и целенаправленно организовывать учебную деятельность школьников в рамках формирования функциональной грамотности, внедрять задания по функциональной грамотности из электронного банка заданий по оценке функциональной грамотности.

4. Утвердить кураторов по каждому направлению в области формирования функциональной грамотности:

Направления	Куратор
Читательская грамотность	Кугаевских Е.Э., учитель русского языка и литературы; Ковальских Т.В., учитель начальных классов; Орехова Г.Н., учитель начальных классов.
Математическая грамотность	Гарифьянова Е.Л., учитель математики.
Естественно – научная грамотность	Захарова И.Н., учитель биологии.
Финансовая грамотность	Данилова О.Н., учитель обществознания.
Глобальные компетенции	Янтилин И.С., учитель технологии.
Креативное мышление	Вильямс Н.Т., учитель русского языка.

Председатель МО

Секретарь

Захарова И.Н.

Кугаевских Е.Э.