



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Большелеушинская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО


методическим объединением
Плесовских А.С. 
Протокол № 3
от "24" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Груздева И.В. 



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы
Щенникова С.А. 
Приказ №86
от "25" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»
начального общего образования
1-4 классы
(социальное направление)**

Составитель: Суменкова Мария Андреевна
учитель начальных классов

п. Большие Леуши, 2022г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Школа добрых дел» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; письмом Минобрнауки РФ «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, с учетом воспитательного плана МБОУ «Большелеушинская СОШ» на 2022-2023 учебный и представляет собой интегрированный модуль социально преобразующей добровольческой деятельности.

Актуальной проблемой современного образования и воспитания является проблема социализации обучающихся. Социализация относится к тем процессам, посредством которых люди научаются совместно жить и эффективно взаимодействовать друг с другом. Она предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для их успешной реализации.

В процессе социализации ребёнок становится в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание окружающего мира, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Иными словами, речь идёт о формировании юного субъекта социальной деятельности, социального творчества.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире. Такая деятельность всегда сопряжена с личной инициативой школьника, поиском им нестандартных решений, риском выбора, персональной ответственностью перед группой сверстников, педагогом, общественностью.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам дея-

тельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

В программе внеурочной деятельности по социальному направлению «Школа добрых дел» предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. Данная программа реализуется в рамках деятельности классного руководителя и помогает включению обучающихся в дела класса, школы, села, ближайшего социума.

Цель программы: создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способность и готовность к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих **принципах**.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотических явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и введение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике «замысел - реализация - рефлексия».

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

На начальном этапе социально преобразующей добровольческой деятельности достижение результатов обеспечивается формой **социальной пробы**. В контексте социальной деятельности социальная проба – это инициативное участие школьника в социально значимых делах, организованных взрослыми.

На старшем этапе особая роль в организации социальной деятельности младших школьников отводится **коллективным творческим делам (КТД)**. Основным морально-этическим принципом организации КТД создатель методики И. П. Иванов рассматривал «реальную заботу всех участников воспитательного процесса об окружающем мире, людях, о себе как товарище других людей». В основе идеи заботы - развитие нравственной позиции личности, социальной активности и внимания, потребности к изменению окружающего мира и саморазвитию.

В развёрнутом виде коллективное творческое дело (по И. П. Иванову) имеет шесть **этапов**:

1. совместное решение о проведении дела;
2. коллективное планирование;
3. коллективная подготовка;
4. коллективное проведение дела;
5. коллективный анализ;
6. ближайшее последствие.

Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- встречи с людьми различных профессий;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- экскурсии, поездки;
- конкурсы;
- выставки детских работ;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- викторины;
- творческие проекты, презентации;
- мастерские подарков;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;
- социально-значимые акции,
- социальные проекты и т.п.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив не бывает. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекающая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют.

Описание места программы в учебном плане

В соответствии с учебным планом начального общего образования программа «Школа добрых дел» реализуется с 1 по 4 класс. Общий объем учебного времени составляет 135 часов (33 недели в 1 классе и 34 недели во 2-4 классах по 1 часу в неделю).

В отличие от учебных дисциплин, где учащиеся жёстко привязаны к расписанию, сетке учебных часов, учебным планам, внеурочная деятельность может предоставить более широкие возможности в области социального образования и воспитания. Эти возможности выражаются в более гибком подходе к занятиям, широком использовании природных условий, возможности быстро внедрять в образовательно-воспитательный процесс новые методики, технологии, знания, уделять вопросам социализа-

ции личности воспитанников достаточное количество времени. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и возможность организовывать занятия крупными блоками.

Планируемые результаты

Результаты первого уровня: получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности; приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.

Результаты второго уровня: получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности.

Результаты третьего уровня: потребность в участии в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме.

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности в повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе **оценки достижения планируемых результатов** используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты внеурочной деятельности отслеживаются в портфолио учащихся. Основными **критериями оценки** достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных задач.

Содержание программы

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

В связи с этим календарно-тематическое планирование разными педагогами данной программы носит свой неповторимый характер, отражая воспитательные мероприятия класса.

**Примерное календарно-тематическое планирование
курса «Школа добрых дел»**

1 класс

| Дата | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|------|-----------|---|--------------|--|---|
| | 1 | «Месячник безопасности детей» | 1 | Инструктажи беседы по соблюдению правил безопасного поведения. | Соц.проба по профилактике ПДД, пожарной безопасности, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом» |
| | 2 | Акция «Школьный двор» | 1 | Знакомство с территорией школы. | Установка на экологическую безопасность. Уборка мелкого мусора около школы. |
| | 3 | Люди, которые нас защищают. Профессия «пожарный» | 1 | Беседа о профессии пожарного. | Экскурсия в ПЧ села. Знакомство со спецтранспортом. |
| | 4 | «Спасибо Вам, воспитатель» | 1 | | Посещение д/с, поздравление воспитателей |
| | 5 | Акция «Милосердие» ко Дню пожилого человека | 1 | Беседа о пожилых людях | Поздравление пожилых людей в районе школы |
| | 6 | «Испокон века книга растит человека». Профессия библиотекарь. | 1 | Беседа о профессии библиотекаря. | Экскурсия в сельскую библиотеку. Знакомство с книгами. |
| | 7-8 | Операция «Малышок» | 2 | Беседа о нормах поведения с младшими. | Шефство над детским садом. |
| | 9 | «Милым мамочкам» | 1 | | Создание поздравительной газеты. |
| | 10-11 | Акция «Покормите птиц зимой» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. |
| | 12-14 | Работа в мастерской Деда Мороза. | 3 | | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| | 15-16 | Благотворительная акция «Подари праздник близнему». | 2 | Беседа о Рождестве | Участие в сборе подарков к Рождеству. |
| | 17-18 | Проект «Мои домашние животные» | 2 | | Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьё моё». Составление сочинений на тему «Мои домашние любимцы» Презентация проектов |
| | 19-20 | «Как поздравить наших пап». | 2 | | Подготовка к празднованию 23 февраля |

| | | | | | |
|----------------------|-------|--|---|--------------------------------|---|
| | | Акция «Письмо солдату» | | | ля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| | 21-22 | Проект. «Милым мамочкам» | 2 | | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| | 23-25 | "Как трудится моя семья | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей» |
| | 26 | Трудовой десант. | 1 | | Уборка класса. |
| | 27-28 | Экологическая акция «Приведем в порядок планету» | 2 | | Агитационная работа по охране и чистоте окружающей среды. |
| | 29-30 | Акция «Милосердие» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Изготовление открыток ветеранам труда. |
| | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| | 32-33 | Акция «Подарок малышам» | 2 | | Подготовка выступления для воспитанников детского сада. |
| Всего 33 часа | | | | | |

**Примерное календарно-тематическое планирование
курса «Школа добрых дел»
2 класс**

| Дата | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|------|-----------|--|--------------|---------------------------------------|---|
| | 1 | Дежурство в классе. | 1 | | Составление графика дежурств, экрана чистоты, трудовых десантов. Ежедневные обязанности по созданию чистоты в классе. |
| | 2 | «Есть в осени первоначальной...» | 1 | Беседа о поэтах. | Подготовка к конкурсу стихотворений. |
| | 3 | Люди, которые нас защищают. Профессия «пожарный» | 1 | Беседа о профессии пожарного. | Экскурсия в ПЧ села. Знакомство со спецтранспортом. |
| | 4-5 | Проект «Чужих стариков не бывает» | 2 | Беседа о пожилых людях | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. |
| | 6-7 | Проект «Учительница первая моя» | 2 | | Создание газеты ко Дню учителя. |
| | 8 | Операция «Чистокласс» | 1 | | Генеральная уборка класса. |
| | 9 | Акция «Тихая перемена» | 1 | | Подготовка и организация игр для первоклассников на переменах. |
| | 10-11 | Акция «Покормите птиц зимой» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период. |
| | 12-14 | Работа в мастерской Деда Мороза | 3 | | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| | 15-16 | Операция «Малышок» | 2 | Беседа о нормах поведения с младшими. | Шефство над детским садом. |
| | 17 | Благотворительная акция «Подари праздник ближнему» | 1 | | Сбор подарков к Рождеству. |
| | 18-19 | Мой подарок для папы | 2 | | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| | 20-21 | Мой подарок для мамы | 2 | | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| | 22-23 | Акция «Береги воду!» | 2 | Беседа о бережном отношении к воде. | Создание листовок. Просветительская работа среди учащихся школы. |

| | | | | | |
|----------------------|-------|---|---|--------------------------------|---|
| | 24-25 | «Как трудится моя семья» | 2 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома "Профессии моих родителей» |
| | 26-27 | Проект «Цветы для школьного двора» | 2 | Беседа о цветах | Подготовка почвы для посадки семян. Подготовка семян. Посев семян цветов. Опыт «Влияние света, тепла, влаги на развитие растений». Уход за посевами (полив, рыхление). Высадка в грунт. |
| | 28 | Трудовой десант. | 1 | | Уборка класса. |
| | 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
| | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| | 32-33 | «Книга твой друг, без нее, как без рук» | 2 | | Экскурсия в поселковую библиотеку. |
| | 34 | Копилка добрых дел. | 1 | | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа | | | | | |

**Примерное календарно-тематическое планирование
курса «Школа добрых дел»**

3 класс

| Дата | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|------|-----------|---------------------------------|--------------|--------------------------------------|--|
| | 1 | Мой вклад в работу класса. | 1 | | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
| | 2 | Не жгите опавшей листвы. | 1 | Беседа о лесных пожарах | Создание плакатов и развешивание в общественных местах |
| | 3-4 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 | | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. |
| | 5 | Акция «Учительница первая моя» | 1 | | Создание газеты ко Дню учителя. |
| | 6-7 | Проект «Открытая библиотека» | 2 | | Создание зоны чтения и игр в рекреации. |
| | 8-9 | «Книжкина больница» | 2 | | Ремонт книг в библиотеке Мелк |
| | 10-12 | «Как трудится моя семья» | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома «Профессии моих родителей» |
| | 13-15 | Работа в мастерской Деда Мороза | 3 | | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| | 16-17 | Акция «Покормите птиц зимою» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
| | 18-19 | Акция «Хлеб всему голова!» | 2 | Беседа о бережном отношении к хлебу. | Просветительская работа о бережном отношении к хлебу. |
| | 20-21 | Мой подарок для папы | 2 | | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| | 22-23 | Мой подарок для мамы | 2 | | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| | 24-25 | Проект «Домашние заботы» | 2 | | Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние |

| | | | | | |
|---------------|-------|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| | | | | | дела» |
| | 26 | Акция «Школьный двор» | 1 | | Уборка территории школы. |
| | 27-28 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
| | 29 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| | 30-31 | Операция «Спортивный праздник» | 2 | | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. |
| | 32-33 | Операция «Подарок малышам». | 2 | | Создание небольших поделок для дошкольников, применяемых на занятиях в детском саду. |
| | 34 | Копилка добрых дел. | 1 | | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа | | | | | |

**Примерное календарно-тематическое планирование
курса «Школа добрых дел»
4 класс**

| Дата | № занятия | Тема занятия | Кол-во часов | Теоретическая часть занятия | Практическая часть занятия |
|------|-----------|--|--------------|-----------------------------|--|
| | 1 | Мой вклад в работу класса. | 1 | | Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей |
| | 2-3 | Операция «Подарок малышам» | 2 | | Изготовление подарка для первоклассников к празднику. |
| | 4-5 | Акция «Мы уважаем старших! » | 2 | | Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек. |
| | 6 | Акция «Открытка учителю» | 1 | | Создание поздравительных открыток ко Дню учителя. |
| | 7-8 | Проект «Открытая библиотека» | 2 | | Создание зоны чтения и игр в рекреации. |
| | 9 | Рейд-смотр «Как живешь, учебник?» | 1 | | Создание памяток о правильном хранении учебных принадлежностей. Презентация памяток среди первоклассников. |
| | 10 | Операция «Чистокласс» | 1 | | Генеральная уборка класса. |
| | 11-12 | Акция «Покормите птиц зимой» | 2 | Беседа о зимующих птицах | Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период |
| | 13-15 | Работа в мастерской Деда Мороза | 3 | | Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок. |
| | 16 | Благотворительная акция «Подари праздник близнему» | 1 | | Сбор подарков к Рождеству. |
| | 17-18 | Мой подарок для папы | 2 | | Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений – выступлений и открыток. |
| | 19-20 | Мой подарок для мамы | 2 | | Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта. |
| | 21-23 | «Как трудится моя семья» | 3 | Беседа о профессиях | Встречи с представителями различных |

| | | | | | |
|----------------------|-------|--|---|--------------------------------|--|
| | | | | | профессий. Экскурсии на производство. Создание альбома «Профессии моих родителей» |
| | 24-25 | Проект «Наша школа – чистый и цветущий сад». | 2 | | Работы по подготовке рассады цветов, высадке ее в на клумбы. Отбор семян. Посадка семян. Наблюдение и т.д. |
| | 26-27 | Акция «Домик для птиц» | 2 | | Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами. |
| | 28 | Акция «Школьный двор» | 1 | | Уборка территории школы. |
| | 29-30 | Акция «Подарок ветерану» | 2 | Беседа о людях, прошедших ВОВ. | Подготовка концерта ко дню победы. |
| | 31 | «Акция «Белые журавлики» | 1 | | Изготовление бумажных журавликов, запуск у обелиска. |
| | 32-33 | Операция «Спортивный праздник» | 2 | | Подготовка и организация спортивных состязаний для младших школьников. |
| | 34 | Копилка добрых дел. | 1 | | Самоанализ деятельности данного направления. |
| Всего 34 часа | | | | | |

Литература

1. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2003.
2. Бодалёв А. А. Личность и общение. М.: Педагогика, 1995
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968
4. Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой.-М.,1980
5. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Просвещение, 1967
6. Глущенко А. Г. Трудовое воспитание младших школьников во внеклассной работе. М.: Просвещение? 2020
7. Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала: Кн. для воспитателя дет. сада. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2005
8. Костенков П. П. Воспитание интереса к сельскохозяйственному труду.
10.Крайг Г. Психология развития. СПб., 2021
- 11.Купина Н. А, Богуславская Н. Е Веселый этикет. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка. – М., 1992. М. Просвещение. 1980 г.
- 12.Мирошкина М. Учимся создавать социально значимые проекты. Нар. образование. – 2006.
- 13.Обухова Л. Ф. Возрастная психология. М., 2001